

# **Wewnątrzszkolny System Oceniania**

## **Publicznego Gimnazjum nr 1**

### **im. Mikołaja Kopernika**

#### **w Świebodzinie**

*Opracowany na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 roku w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2004 r Nr 199, poz. 2046), przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej Publicznego Gimnazjum nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Świebodzinie nr 5/2004/2005 z dnia 30 września 2004 r. ( ze zm. 4 października 2005 r), uchwałą Rady Pedagogicznej nr 2/2005/2006), uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 23 września 2009r. nr 6/2009/2010*

### **ZałoŜenia**

1. Ocenianie **wewnątrzszkolne** ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- 4) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
- 5) umoŜliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

2. Ocenianie **wewnątrzszkolne** obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców ( prawnych opiekunów).
- 2) BieŜące ocenianie, semestralne klasyfikowanie, według skali i w formach przyjętych w szkole oraz warunki poprawiania ocen z niektórych zajęć edukacyjnych.
- 3) Sposób przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych.
- 4) Sposób ustalania rocznej / semestralnej oceny z zajęć edukacyjnych i zachowania.
- 5) Określa warunki i tryb uzyskania wyŜszych niŜ przewidywane rocznych/ semestralnych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
- 6) Ustalenie trybu informowania rodziców (prawnych opiekunów) o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

### **Opis**

1. Rok szkolny podzielony jest na 2 semestry.
2. Klasyfikowanie semestralne przeprowadzane jest dwa razy w roku szkolnym w terminach : styczeń, czerwiec.

**3. Oceny bieŜące, klasyfikacyjne semestralne oraz roczne wyraŜone są w stopniach według skali:**

**stopień celujący – 6**

**stopień bardzo dobry – 5**

**stopień dobry – 4**

**stopień dostateczny – 3**

**stopień dopuszczający – 2****stopień niedostateczny –1**

1) ocenianie bieżące polega na ocenie :

- kartkówek ( z ostatnich trzech lekcji),
- sprawdzianów, testów i prac klasowych ( po opracowanych działach materiału)
- wypowiedzi ucznia na lekcji,
- prac samodzielnych, semestralnych, wykonanych projektów,
- prac w grupach,
- aktywności na lekcji
- bieżących zadań domowych,
- wykonanych ćwiczeń i doświadczeń,
- udział i osiągnięcia w konkursach przedmiotowych

2) sposoby budowania oceny semestralnej i rocznej określają przedmiotowe systemy oceniania stanowiące załączniki do niniejszego dokumentu.

3) ocena zachowania uwzględnia w szczególności;

- funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,
- respektowania zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych,

4) Ocenę z zachowania semestralną i roczną ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia, według skali: **wzorowe, bardzo dobre, dobre, poprawne, nieodpowiednie, naganne.**

**Według następujących kryteriów :**

<b>KRYTERIA</b>	<b>WZOROWA</b>	<b>B.DOBRA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>POPRAWNA</b>	<b>NIEODPOWIEDNIA</b>	<b>NAGANNA</b>
▪ Osiąga wyniki w nauce zgodnie ze swoimi możliwościami	X	X	X			
▪ Systematycznie uczęszcza na zajęcia szkolne	X	X	X			
▪ Nie ma godzin nieusprawiedliwionych	X	X				
▪ Nie ma spóźnień	X					
▪ Jest przygotowany do zajęć lekcyjnych	X	X	X			
▪ Charakteryzuje go kulturalne zachowanie w szkole i poza szkołą względem rówieśników, młodszych i starszych kolegów oraz wszystkich dorosłych	X	X	X			
▪ Jest pomocny dla innych	X					
▪ Jest odpowiedzialny za własne czyny	X					
▪ Jest uczciwy w stosunkach z innymi ludźmi	X					
▪ Przestrzega zasad zawartych w regulaminach szkolnych	X					
▪ Charakteryzuje go kultura języka, nie posługuje się wulgaryzmami	X					

▪ Umie zachować się kulturalnie nie tylko w szkole, ale i w miejscach publicznych np. kino, teatr, muzeum	X					
▪ Jest inicjatorem i animatorem życia klasy, szkoły środowiska: bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, reprezentuje szkołę w imprezach środowiskowych	X					
▪ Dbą o zdrowie psychiczne i fizyczne, nie ulega nałogom	X	X	X			
▪ W sytuacjach konfliktowych przeciwdziała negatywnym zachowaniom: agresji, przemocy fizycznej i psychicznej	X					
▪ Zawsze wyróżnia się schludnym wyglądem, zgodnym z zapisem w regulaminie szkolnym	X	X	X			
▪ Poprzez aktywny udział w życiu szkoły dba o wszechstronny rozwój swojej osobowości	X					
▪ Działa na rzecz ochrony środowiska	X					
▪ W miarę swoich możliwości aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska		X				
▪ Potrafi odróżnić dobro od zła		X				
▪ Szanuje mienie szkolne, aktywnie przeciwdziała negatywnym zachowaniom (przemoc, uzależnienia)	X	X	X			
▪ Uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska			X			
▪ Samodzielnie lub z pomocą innych naprawia popełniane błędy			X			
▪ Osiąga wyniki w nauce poniżej swoich możliwości				X	X	X
▪ Sporadycznie opuszcza zajęcia szkolne – do 5% obowiązkujących godzin edukacyjnych				X		
▪ Zdarza się, że spóźnia się na zajęcia w szkole				X		
▪ Nie zawsze zachowuje się kulturalnie wobec kolegów i dorosłych, lecz popełniane błędy potrafi naprawić				X		
▪ Zdarza się, że narusza regulamin szkolny, lecz potrafi się do tego przyznać				X		
▪ Dbą o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów				X		
▪ Dbą o swój wygląd zewnętrzny				X		
▪ Stara się zachowywać zgodnie z zasadami wypracowanymi przez wychowawcę i zespół klasowy, a uchybienia przeciwko nim naprawia				X		
▪ Notorycznie opuszcza obowiązkowe zajęcia w szkole – powyżej 5% obowiązkujących godzin edukacyjnych					X	
▪ Nie przestrzega norm zawartych w regulaminach szkolnych i ustalonych w danym zespole klasowym					X	X
▪ Sporadycznie uczestniczy w życiu klasy					X	
▪ Nie szanuje mienia szkolnego					X	
▪ Narusza zasady bezpieczeństwa					X	
▪ Wygląd zewnętrzny jest niezgodny z zapisami regulaminu szkolnego					X	
▪ Oddziaływania wychowawcze ze strony wychowawcy, pedagoga, rodziców i nauczycieli przynoszą nikłą lub tylko					X	

czasową poprawę w zachowaniu się ucznia						
▪ Notorycznie opuszcza obowiązkowe zajęcia w szkole						X
▪ W szkole i w środowisku zachowuje się wulgarnie, popada w konflikty z prawem						X
▪ Jest prowokatorem i inicjatorem niewłaściwych zachowań kolegów						X
▪ Nie uczestniczy w życiu klasy						X
▪ Nie szanuje mienia szkolnego						X
▪ Nie dba o bezpieczeństwo własne i kolegów						X
▪ Nie dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą						X
▪ Oddziaływania wychowawcze ze strony wychowawcy, pedagoga, rodziców i nauczycieli nie przynoszą poprawy w zachowaniu się ucznia						X

4a) uzyskanie przez ucznia pozytywnej oceny zachowania ( wzorowej, bardzo dobrej, dobrej i poprawnej) wymaga spełnienia przez niego wszystkich ustalonych kryteriów.

4b) do obniżenia uczniowi oceny zachowania (do nieodpowiedniej i nagannej) wystarczy naruszenie przez niego jednego z kryteriów na tę ocenę.

4c) Ocena z zachowania nie ma wpływu na ocenę z poszczególnych zajęć edukacyjnych, ale może mieć wpływ na promocję do klasy programowo wyższej zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 8 września 2006 r. o zmianie rozporządzenia zmieniającego rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania

5) ustalona przez wychowawcę roczna ocena zachowania może być zmieniona w wyniku działania komisji rozstrzygającej pisemny wniosek złożony do dyrektora szkoły w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych przez ucznia lub jego rodziców ( prawnych opiekunów ) w przypadku naruszenia zasad i kryteriów jej ustalania przez wychowawcę zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004 roku.

4. Nauczyciele za pośrednictwem wychowawcy klasy do dnia 15 września każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców ( prawnych opiekunów) o:

1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych semestralnych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalonych w przedmiotowych systemach oceniania

2) warunkach i trybie poprawiania ocen bieżącego oceniania,

3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana semestralna/ roczna ocena z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

4) warunkach i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów wynikających z rozporządzenia z dnia 7 września 2004 r.

5) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania

5. Bieżące ocenianie jest jawne dla ucznia i jego rodziców ( prawnych opiekunów)

6. Uczeń i jego rodzice ( prawni opiekunowie) mają prawo do uzasadnienia przez nauczyciela wystawionej oceny bieżącego oceniania i proponowanej oceny klasyfikacyjnej semestralnej/ rocznej

7. BieŜące informowanie rodziców o osiágnięciach dydaktycznych ucznia odbywa się w czasie co miesięcznych spotkań wychowawców z rodzicami ustalanych w harmonogramie rocznym i ogłaszanych na początku kaŜdego roku szkolnego.
8. Sprawdzone i ocenione prace pisemne ucznia, inna dokumentacja dotycząca bieŜącego oceniania na wniosek rodziców ( prawnych opiekunów) jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom ( prawnym opiekunom) na warunkach ustalonych przez nauczyciela zajęć edukacyjnych, których ta dokumentacja dotyczy.
9. Dla uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nauczyciel na jej podstawie dostosowuje indywidualne wymagania edukacyjne dla ucznia.
10. Dla umoŜliwienia bieŜącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiágnięć ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieŜące dotyczące;
- 1) osiágnięć i braków ucznia w zakresie wymagań programowych w formach; kart postępów ucznia, dokumentacji prac uczniowskich, zeszytu obserwacji, kart klasyfikacyjnych
  - 2) wyników sprawdzania osiágnięć ucznia poszczególnymi, wskazanymi na początku roku szkolnego metodami.
  - 3) prace kontrolne uczniów mogą być przekazywane do wglądu rodzicom na zebraniach z rodzicami lub na prośbę rodziców do domu na określony przez nauczyciela czas,
  - 4) dzielą się informacjami z innymi nauczycielami podczas posiedzeń klasowych zespołów klasyfikacyjnych semestralnych/ rocznych
11. Na dwa tygodnie przed posiedzeniem rady pedagogicznej klasyfikacyjnej poszczególni nauczyciele informują uczniów o przewidywanych dla nich ocenach semestralnych / rocznych.
12. Rodzice ( prawni opiekunowie) są informowani przez wychowawcę o przewidywanych dla ucznia ocenach semestralnych/ rocznych na spotkaniu organizowanym w miesiącu poprzedzającym termin klasyfikacji semestralnej/ rocznej.
13. Na tydzień przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej semestralnej/ rocznej wychowawca informuje rodzica o spodziewanych ocenach niedostatecznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych w formie pisemnej ( kopia pisma wystosowanego do rodziców pozostaje w dokumentacji szkolnej).
14. JeŜeli w wyniku klasyfikacji semestralnej stwierdzono, Ŝe poziom osiágnięć edukacyjnych ucznia uniemoŜliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w semestrze programowo wyŜszym, szkoła stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków w formach określonych przez nauczyciela danego przedmiotu.
- 15 . Wystawiona ocena klasyfikacyjna śródroczna niedostateczna stanowi informację o konieczności zaliczenia wiadomości za semestr, za który wystawiono ocenę niedostateczną.
16. Warunki zaliczenia ustala nauczyciel uczący danego przedmiotu, z którego wystawiono ocenę niedostateczną
13. Na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej lub na prośbę jego rodziców ( prawnych opiekunów) rada pedagogiczna moŜe wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
- 1) warunkiem rozpatrzenia przez radę pedagogiczną dopuszczenia ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności do egzaminu klasyfikacyjnego jest złoŜenie wniosku przez ucznia lub

jego rodziców (prawnych opiekunów) do dyrekcji szkoły o przeprowadzenie egzaminu klasyfikacyjnego.

2) termin składania wniosków upływa w dniu posiedzenia rady pedagogicznej klasyfikacyjnej.

3) po pozytywnym rozpatrzeniu wniosku przez radę pedagogiczną, dyrektor szkoły postępuje zgodnie z § 15. rozporządzenia MENiS z dnia 7 września 2004 r.

14. Podsumowanie semestralne i roczne osiągnięć ucznia jest możliwe dzięki prowadzeniu dokumentacji opisanej w pkt.8 ppkt.1- 3 i polega na analizie w/w dokumentacji i określeniu osiągnięć ucznia i braków – ze wskazaniem sposobów ich uzupełniania.

15. Ustalona przez nauczyciela semestralna/ roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona tylko w wypadku rozpatrzenia przez dyrektora szkoły ( zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dnia 7 września 2004) wniosku o weryfikację oceny ucznia lub jego rodziców ( prawnych opiekunów) uzasadniającego, że ocena została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, w terminie 7 dni od zakończenia zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

16. W przypadku niezgodności wystawionej oceny z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny dyrektor postępuje zgodnie z zapisami § 17 punkt 2 i 3 rozporządzenia MENiS z dnia 7 września 2004 r.

17. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał ocenę niedostateczną z jednych zajęć edukacyjnych może zdawać egzamin poprawkowy.

1) wniosek o egzamin poprawkowy składa na piśmie do dyrektora szkoły uczeń lub jego rodzice ( prawni opiekunowie) w terminie najpóźniej do posiedzenia rady pedagogicznej końcoworocznej

2) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych po analizie sytuacji ucznia, składającego wniosek na piśmie o egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych, w wyniku głosowania.

3) Termin i warunki przeprowadzenia egzaminu określa rozporządzenie MENiS z dnia 7 września 2004 r.

*załącznik nr 1*

## **Przedmiotowy system oceniania - język polski**

### **Priorytety oceniania**

**1.Samodzielne prace literackie.**

**2.Samodzielna interpretacja tekstów kultury.**

**3.Umiejętność samodzielnego sporządzania notatek.**

**4.Poprawność językowa i ortograficzna.**

*Ocenianiu podlegają*

1.Prace klasowe (literackie i z nauki o języku).

2.Sprawdziany wiedzy i umiejętności.

3.Wypracowania.

4.Czytanie lektur obowiązkowych.

5.Praca samodzielna, indywidualna lub grupowa.

6.Zadania domowe.

7.Indywidualne, samodzielne przygotowanie materiałów do lekcji, np. referatów,

przygotowanie się do tematu lekcji według wcześniejszych poleceń nauczyciela, m. in. zbieranie materiałów, umiejętność prowadzenia zeszytu.

8. Recytacje poezji i fragmentów prozy.

9. Aktywność na lekcji.

10. Umiejętność wypowiadania się na określony temat.

### **Warunki oceniania**

Ocenianie dokonywane jest na bieżąco w czasie lekcji:

- ocena aktywności,
- praca indywidualna i grupowa na lekcji,
- zadania domowe,
- recytacje poezji i fragmentów prozy,
- umiejętność wypowiadania się na określony temat,
- ocena referatów,
- przygotowanie się do lekcji według poleceń nauczyciela.

### **Ocenianie prac klasowych**

1. Dokonywane jest nie dłużej niż w ciągu dwóch tygodni od napisania pracy klasowej.

2. Praca klasowa jest obowiązkowa.

3. Praca klasowa nie podlega poprawie.

### **Ocenianie wypracowań domowych**

1. Wypracowanie zadawane jest na określony czas (z reguły 1 tydzień).

2. Dokonywane jest nie dłużej niż w ciągu jednego tygodnia od terminu złożenia pracy.

3. Istnieje możliwość złożenia wypracowania w innym w uzasadnionych przypadkach, ale nie później niż termin dokonania oceny.

4. Wypracowanie domowe można poprawić w terminie do 1 tygodnia od oceny wypracowania.

### **Ocenianie sprawdzianów wiedzy i umiejętności**

1. Dokonywane jest w ciągu następnego tygodnia.

2. Sprawdzian można poprawić w ciągu dwóch tygodni od dokonania oceny sprawdzianu.

### **Prace klasowe literackie i wypracowania**

Ocena Warunki

Celująca

- praca napisana na temat
- oryginalność pracy
- zastosowanie właściwych form wypowiedzi, charakterystycznych cech językowych,
- umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu literatury zdobytej na lekcji oraz własnych doświadczeniach,
- poprawność językowa – konstrukcja zdań, unikanie powtórzeń,
- bogactwo języka,
- poprawność ortograficzna i gramatyczna,
- czytelność i przejrzystość pracy, estetyka,
- zastosowanie akapitów, widoczna, czytelna trójdzielność tekstu,
- umiejętność samodzielnego wnioskowania i interpretowania

Bardzo dobra

- praca napisana na temat
- odpowiednia forma wypowiedzi, zgodna z zaleceniem nauczyciela,

- zastosowanie charakterystycznych dla formy wypowiedzi cech językowych,
- umiejętność wykorzystania wiadomości zdobytych na lekcji,
- poprawność językowa (nieliczne usterki)
- poprawność ortograficzna i gramatyczna,
- nieliczne błędy interpunkcyjne,
- czytelność pracy,
- wyraźna trójdzielna budowa tekstu, zastosowanie akapitów

#### Dobra

- praca napisana na temat
- odpowiednia forma wypowiedzi, zgodna z zaleceniem nauczyciela,
- zastosowanie charakterystycznych dla formy wypowiedzi cech językowych,
- umiejętność wykorzystania wiadomości zdobytych na lekcji,
- poprawność językowa (dopuszcza się nieliczne błędy i usterki)
- poprawność ortograficzna (nie więcej niż dwa błędy ortograficzne),
- nieliczne błędy interpunkcyjne,
- czytelność pracy, wyraźna trójdzielna budowa tekstu, zastosowanie akapitów

#### Dostateczna

- praca napisana na temat
- dostosowana forma wypowiedzi, zgodna z zaleceniem nauczyciela,
- zastosowanie charakterystycznych dla formy wypowiedzi cech językowych,
- wykorzystanie zdobytych na lekcji informacji,
- dopuszcza się błędy językowe,
- poprawność ortograficzna (nie więcej niż pięć błędów ortograficznych) i gramatyczna (nie więcej niż jeden błąd gramatyczny) ,
- czytelność pracy, trójdzielna budowa tekstu

#### Dopuszczająca

- praca w zasadzie nawiązująca do tematu,
- wskazuje na znajomość właściwej formy
- wypowiedzi, zgodnie z zaleceniem
- nauczyciela,
- dopuszcza się błędy językowe, ortograficzne
- i gramatyczne

#### Niedostateczna

- praca nie na temat,
- nieodpowiednia forma wypowiedzi,
- liczne błędy językowe, ortograficzne i gramatyczne

### **Sprawdziany wiedzy i umiejętności**

Ocena punktowa (określana przez nauczyciela przed sprawdzianem) przekładająca się na ocenę szkolną

Ocena Warunki

**Celująca** -100% możliwych do osiągnięcia punktów **plus zadanie o podwyższonym stopniu trudności**

**Bardzo dobra** - od 100% do 90% możliwych do osiągnięcia punktów

**Dobra** - od 89% do 75% możliwych do osiągnięcia punktów

**Dostateczna** - od 74% do 55% możliwych do osiągnięcia punktów

**Dopuszczająca** - od 54% do 40% możliwych do osiągnięcia punktów

**Niedostateczna** - od 39% możliwych do osiągnięcia punktów

**Praca samodzielna, indywidualna lub grupowa (w tym przygotowanie referatów i inne)**

Według kryteriów określanych w czasie zadawania pracy, a w szczególności.

### **Ocena Warunki**

**Celująca** praca dokładnie związana z tematem,

wyczerpująco wykorzystane dostępne źródła,

wykonana samodzielnie,

wykonana starannie,

zaprezentowana poprawnie,

zawiera opis dokumentacyjny pracy (np. bibliografia)

**Bardzo dobra** praca związana z tematem,

wykorzystująca dostępne źródła,

wykonana samodzielnie,

wykonana starannie,

zaprezentowana poprawnie,

**Dobra** praca związana z tematem,

nawiązująca do źródeł,

wykonana samodzielnie,

wykonana starannie,

zaprezentowana poprawnie,

**Dostateczna** praca wskazująca na związki z tematem,

nawiązująca do źródeł, wykorzystująca kilka źródeł

wykonana samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela lub innej osoby

wykonana starannie,

zaprezentowana poprawnie przy pomocy nauczyciela

**Dopuszczająca** praca wskazująca na związki z tematem

opracowana na podstawie własnej wiedzy

wykonana samodzielnie lub przy pomocy nauczyciela

zaprezentowana przy pomocy nauczyciela

**Niedostateczna** praca nie związana z tematem lub brak pracy

opracowana niestarannie

niesamodzielna

nieumiejętnie zaprezentowana

### **Recytacja poezji i fragmentów prozy**

#### **Ocena Warunki**

**celująca** dokładanie opanowany tekst

uwzględniająca zasady dobrej recytacji

wskazująca na własną interpretację tekstu

poprawność wymowy

**bardzo dobra** dokładnie opanowany tekst

uwzględniająca zasady dobrej recytacji

poprawność wymowy

**dobra** dokładnie opanowany tekst

dostosowanie recytacji do zapisu interpunkcyjnego

poprawność wymowy

**dostateczna** dość dobre opanowanie tekstu ( dopuszcza się niewielką pomoc nauczyciela)

próba recytowania uwzględniająca zapis interpunkcyjny

**dopuszczająca** tekst opanowany zadawalająco wskazujący na podjęte próby opanowania pamięciowego, odtwarzany przy pomocy nauczyciela

brak elementów recytacji

**niedostateczna** tekst nieopanowany pamięciowo

**Aktywność na lekcji:**

**1. Za aktywność na lekcji można otrzymać plusy po każdej lekcji. po zebraniu trzech plusów można otrzymać ocenę bardzo dobrą.**

**2. Za brak przygotowania do lekcji oraz bierną lub naganną postawę można otrzymać minus. Po zebraniu trzech minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.**

**Umiejętność wypowiedzania się na dany temat:**

**Ocena Warunki**

**celująca** wypowiedź w całości samodzielna

wyczerpująco ujmująca temat

wypowiedź charakteryzuje się spójnością

wyraźnie zaznaczony jest wstęp, rozwinięcie i zakończenie

wypowiedź zawiera elementy oceny i wnioskowania

**bardzo dobra** wypowiedź samodzielna

wyczerpująco ujmująca temat

wypowiedź charakteryzuje się spójnością

wyraźna trójdzielna budowa wypowiedzi

**dobra** wypowiedź w dużym stopniu samodzielna, dopuszcza się elementarnie naprowadzenie nauczyciela

zawiera trójdzielną budowę

zawiera podstawowe informacje związane z tematem

**dostateczna** wypowiedź przy pomocy nauczyciela, ukierunkowana pytaniami

zawiera informacje wystarczająco związane z tematem

**dopuszczająca** wypowiedź wspierana pytaniami przez nauczyciela

zawiera niezbędne informacje związane z tematem

**niedostateczna** uczeń nie umie nawet przy pomocy nauczyciela odpowiedzieć na podstawowe pytania

nie wykazuje się wiedzą niezbędną

**Ocena dyktand:**

**1) ogólne kryteria oceny dyktand:**

**liczba błędów ocena**

**0 bardzo dobry**

**1 - bardzo dobry**

**2 + dobry**

**3 dobry**

**4 - dobry**

**5 + dostateczny**

**6 dostateczny**

**7 - dostateczny**

**8 dopuszczający**

**9 niedostateczny**

**2) Kryteria oceny dyktand dla uczniów z dysortografią i obniżonymi wymaganiami (określonymi w opinii PPP)**

**liczba błędów ocena**

**0 bardzo dobry**

**1 - bardzo dobry**

**2 + dobry**

**3 dobry**

**4 - dobry**

**5-6 + dostateczny**

**7-8 dostateczny**

**9-10 - dostateczny**

**11-12 dopuszczający**

**13 niedostateczny**

**3) Trzy błędy interpunkcyjne, które wystąpiły w dyktandzie, traktowane są jako jeden błąd ortograficzny.**

**4) Dyktanda nie podlegają poprawie.**

**Ocena sprawdzianu z lektury:**

**Forma i kryteria oceny sprawdzianu z treści lektury podlegają indywidualnym zasadom przyjętym przez nauczyciela, o których nauczyciel informuje przed danym sprawdzianem.**

**Budowanie oceny klasyfikacyjnej semestralnej / końcoworocznej :**

1. Na ocenę semestralną (roczną) z języka polskiego składają się wszystkie oceny uzyskane przez ucznia w danym okresie nauczania.

2. Wszystkie oceny mieszczą się w trzech kategoriach, z których pierwsza ma największy wpływ na ocenę semestralną (roczną).

3. Do pierwszej kategorii zaliczane są oceny z prac klasowych, sprawdzianów wiedzy i umiejętności, testów.

4. Do drugiej kategorii zaliczane są oceny z dyktand, krótkich wypowiedzi pisemnych (kartkówki), wypracowań domowych, zadania domowe o podwyższonym stopniu trudności, odpowiedzi ustnych, sprawdzianów z lektury.

5. Do trzeciej kategorii zaliczane są oceny z: zadań domowych, recytacji poezji i fragmentów prozy, aktywności na zajęciach, czytania, sposobu prowadzenia zeszytu.

6. Oceny z drugiej i trzeciej kategorii pełną funkcję wspomagającą i mogą wpływać na podwyższenie lub obniżenie oceny semestralnej (rocznej).

7. Na podniesienie oceny semestralnej (rocznej) może wpłynąć aktywność pozalekcyjna (np. uczestnictwo w kołach zainteresowań) lub sukcesy polonistyczne (np. czołowe lokaty w konkursach przedmiotowych, ortograficznych, językowych, recytatorskich).

8. Ocena roczna jest oceną za drugi semestr z uwzględnieniem oceny za pierwszy semestr.

*załącznik nr 2*

## **Przedmiotowy system oceniania – język niemiecki**

Nr programu DKW-4014-233/99

### ***Cele edukacyjne:***

- osiągnięcie poziomu opanowania języka pozwalającego na w miarę sprawną komunikację w sytuacjach życia codziennego;
- poznanie kultury i spraw życia codziennego w krajach niemieckojęzycznych, porównywanie z własnym krajem,
- umiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymania kontaktu z cudzoziemcem.

### ***Kontrola wypowiedzi ustnych i pisemnych***

Na lekcjach języka obcego konieczna jest systematyczna kontrola jakości wypowiedzi ustnych i pisemnych, obejmująca komunikację, czyli mówienie i słuchanie, jak również słownictwo, gramatykę, czytanie i pisanie.

### **Jakość wypowiedzi ustnych jest miernikiem praktycznego wykorzystania poznanych zasad, zasobów leksykalnych i gramatycznych, umiejętności ich produkowania i reprodukcji.**

Umiejętności te pełnią ważną funkcję motywacyjną, pokazując uczniowi, w jakim stopniu jego starania przyniosły efekty.

#### *Kontrola wypowiedzi ustnych dotyczy:*

- poprawności doboru formy wypowiedzi do tematu,
- płynności wypowiedzi,
- poprawności leksykalnej i gramatycznej.

#### *Kontrola pisemna odbywa się w formie:*

- sprawdzianów po zrealizowaniu określonej partii materiału, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdzianu na zakończenie semestru nauki,
- kartkówek sprawdzających znajomość leksyki i gramatyki w zakresie omawianego działu,
- sprawdzania pisemnych prac domowych.

Przestrzega się przy tym zasady, aby :

- zadania testowe wynikały z rodzaju ćwiczeń prowadzonych na lekcji,
- nauczyciel precyzował zakres materiału podlegający kontroli,
- nauczyciel wyjaśniał kryteria oceny.

*Sprawdziany i wypowiedzi oceniane są wg norm:*

**bardzo dobry** 90 – 100%

**dobry** 80 – 70%

**dostateczny** 69 – 50%

**dopuszczający** 49 – 30%

**niedostateczny** 29 – 0%

### ***Uwagi ogólne:***

#### ***1) Uzyskanie oceny celującej na koniec semestru***

Aby uzyskać ocenę celującą uczeń musi wykazać się działalnością pozalekcyjną ( udział w konkursach j. niemieckiego, apelach, działalność w kole j. niemieckiego) lub wykonywać dodatkowe zadania zleczone przez nauczyciela.

#### ***2) Sposoby poprawiania ocen niekorzystnych***

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niekorzystną w ciągu dwóch tygodni, a w wyjątkowych sytuacjach w ciągu 1 miesiąca, po

wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

### **3) Sposoby informowania uczniów i rodziców o wynikach nauczania**

Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.

Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów przechowywanych przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

### **4) Nieprzygotowanie do lekcji**

W ciągu semestru uczeń może być trzy razy bez usprawiedliwienia nieprzygotowany do lekcji.

Proponowane kryteria na poszczególne oceny w zakresie sprawności językowych:

OCENA SŁUCHANIE MÓWIENIE CZYTANIE PISANIE PODSYSTEM  
LEKSYKALNOGRAMATYCZNY

**Bardzo dobry** Uczeń:

-rozumie komunikaty nauczyciela, kolegów oraz związane z tematyką lekcji,  
-potrafi określić temat usłyszanego tekstu i wybrać potrzebne informacje

Uczeń:

-zna zwroty potoczne i grzecznościowe,  
-potrafi komunikować się w sytuacjach życia codziennego,  
-umie opowiedzieć o sobie, swoich bliskich, zainteresowaniach, działaniach i planach,  
-potrafi relacjonować zdarzenia z teraźniejszości; mówić na temat płynnie i poprawnie, robiąc sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji;  
opisywać i porównywać ludzi; prawidłowo wymawia wyrazy;

Uczeń:

-rozumie teksty podręcznikowe, proste teksty autentyczne, ogólny sens tekstu poruszającego tematykę życia codziennego i umie wyszukać w nim potrzebne

informacje,  
-domyśla się  
znaczenia słów na  
podstawie  
kontekstu;  
Uczeń:  
-potrafi napisać  
prosty list i kartkę  
okolicznościową,  
-korzysta ze  
słownika  
dwujęzycznego;  
Uczeń:  
-zna zakresy leksykalne  
z tematów omawianych  
na lekcji,  
-zna wszystkie struktury  
gramatyczne z zakresu  
kl. 1,  
-prawidłowo używa  
poznane struktury  
gramatyczne i  
leksykalne popełniając  
sporadyczne błędy nie  
zakłócające  
komunikacji;  
**Dobry** -rozumie  
większość  
komunikatów na  
lekcji,  
-potrafi określić  
temat słyszanego  
tekstu i podać  
kilka szczegółów;  
-zna podstawowe zwroty  
potoczne i  
grzecznościowe,  
-potrafi powiedzieć o  
sobie, swoich najbliższych,  
zainteresowaniach,  
działaniach i planach,  
-mówi na temat  
popełniając sporadyczne  
błędy nie zakłócające w  
większym stopniu  
komunikacji,  
-opisuje i porównuje  
przedmioty i ludzi,  
-poprawnie wymawia  
wyrazy;  
-rozumie teksty  
podręcznikowe i  
proste teksty  
autentyczne,  
-umie wyszukiwać  
w nich potrzebne

informacje,  
-domyśla się  
znaczenia na  
podstawie  
kontekstu;  
-potrafi napisać list i  
kartkę  
okolicznościową  
popelniając  
sporadycznie błędy  
leksykalne i  
gramatyczne nie  
zakłócające  
komunikacji i  
ortograficzne nie  
zmieniające  
znaczenia wyrazu,  
-korzysta ze  
słownika;  
-zna zakresy leksykalne i  
gramatyczne omawiane  
na lekcji,  
-prawidłowo uŹywa  
poznane struktury  
popelniając sporadyczne  
błędy nie zakłócające  
znacznie komunikacji;  
**Dostateczny** -umie  
komunikować się  
podczas lekcji,  
rozumiejąc  
podstawowe  
polecenia  
nauczyciela  
dotyczące  
przebiegu lekcji,  
-stara się w miarę  
swoich moŹliwości  
uczestniczyć w  
lekcji,  
-nie zniechęca się  
trudnościami;  
-zna zwroty  
grzecznościowe,  
-zna podstawowe zwroty  
umoŹliwiające  
komunikację w sytuacjach  
Źycia codziennego,  
-wypowiada się z pomocą  
nauczyciela,  
-ma doŹć poprawną  
wymowę,  
-przejawia gotowość do  
pokonywania trudności w  
formułowaniu  
wypowiedzi;

-proste teksty  
rozumie globalnie  
i selektywnie,  
-umie wykonać  
podstawowe  
zadania  
sprawdzające  
rozumienie tekstu  
(test wyboru,  
proste pytania do  
tekstu),  
-umie posługiwać  
się słownikiem;  
-zna formy prostych  
wypowiedzi  
pisemnych (list,  
kartka  
okolicznościowa),  
-umie napisać krótki  
list,  
-umie korzystać ze  
słownika;  
-zna konieczne do  
komunikacji językowej  
zakresy leksykalne i  
podstawowe struktury  
gramatyczne omawiane  
na lekcji (czasowniki  
regularne i nieregularne,  
modalne, tryb  
rozkazujący, przeczenia,  
przymiotnik, stopniowanie  
przymiotnika i  
przysłówka, liczebniki,  
zaimki pytające, szyk  
zdania prostego;  
**Dopuszczający** -zna podstawowe  
polecenia  
nauczyciela  
odnoszące się do  
przebiegu lekcji,  
-stara się w miarę  
swoich możliwości  
uczestniczyć w  
lekcji.  
-zna zwroty  
grzecznościowe i  
posługuje się nimi,  
-zna podstawową leksykę  
umożliwiającą  
komunikację (rodzina, w  
sklepie, hobby, szkoła),  
-stara się pokonywać  
trudności w formułowaniu  
wypowiedzi.  
-potrafi ogólnie

zrozumieć treść  
czytanego tekstu,  
-czyta poprawnie  
z  
przygotowaniem  
popelniając błędy  
nie utrudniające  
zrozumienia.  
-umie napisać krótki  
list, pozdrowienia,  
odpowiedzi na  
pytania popelniając  
przy tym błędy  
pozwalające na  
zrozumienie  
wypowiedzi,  
-umie korzystać ze  
słownika.  
-umie formułować  
proste, schematyczne  
wypowiedzi zrozumiałe  
dla odbiorcy mimo  
popelnianych błędów  
gramatycznych i  
fonetycznych.

**Niedostateczny** -nie wykazuje  
aktywności  
podczas lekcji.  
- nie rozumie  
podstawowych zwrotów  
używanych podczas lekcji  
- czyta z błędami i  
nie rozumie treści  
czytanego tekstu  
- nie potrafi  
samodzielnie  
utworzyć nawet  
prostej wypowiedzi  
- nie zna i nie rozumie  
podstawowych  
zagadnień  
gramatycznych i  
podstawowego  
słownictwa

### **Budowanie oceny klasyfikacyjnej semestralnej / końcoworocznej z języka niemieckiego**

1. Na ocenę semestralną (roczną ) z języka niemieckiego składają się wszystkie oceny uzyskane przez ucznia w danym okresie nauczania.
2. Wszystkie oceny mieszczą się w trzech kategoriach, z których pierwsza ma największy wpływ na ocenę semestralną (roczną).
3. Do pierwszej kategorii zaliczane są oceny z testów i sprawdzianów wiedzy umiejętności.
4. Do drugiej kategorii zaliczane są oceny z krótkich wypowiedzi pisemnych (kartkówki), zadań domowych, odpowiedzi ustnych.

5. Do trzeciej kategorii zaliczane są oceny z aktywności na zajęciach oraz czytania.
6. Oceny z trzeciej kategorii pełnią funkcję wspomagającą i mogą wpływać na podwyższenie lub obniżenie oceny semestralnej (rocznej).
7. Na podniesienie oceny semestralnej (rocznej) może wpłynąć aktywność pozalekcyjna (np. uczestnictwo w kołach zainteresowań) lub osiągnięcia związane ze znajomością języka niemieckiego (np. czołowe lokaty w konkursach językowych, recytatorskich).
8. Ocena roczna jest oceną za drugi semestr z uwzględnieniem oceny za pierwszy semestr.

*Załącznik nr 3*

### **Przedmiotowy system oceniania – język angielski**

Nr programu DKW-4014-169/00

#### ***Cele edukacyjne:***

- osiągnięcie poziomu opanowania języka pozwalającego na w miarę sprawną komunikację w sytuacjach życia codziennego;
- poznanie kultury i spraw życia codziennego w krajach anglojęzycznych, porównanie z własnym krajem;
- umiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymania kontaktu z cudzoziemcem.

#### **Kontrola wypowiedzi ustnych i pisemnych**

Na lekcjach języka obcego konieczna jest systematyczna kontrola jakości wypowiedzi ustnych i pisemnych, obejmująca komunikację, czyli mówienie i słuchanie, jak również słownictwo, gramatykę, czytanie i pisanie.

Jakość wypowiedzi ustnych jest miernikiem praktycznego wykorzystania poznanych zasad, zasobów leksykalnych i gramatycznych, umiejętności ich produkowania i reprodukowania.

Umiejętności te pełnią ważną funkcję motywacyjną, pokazując uczniowi, w jakim stopniu jego starania przyniosły efekty.

*Kontrola wypowiedzi ustnych dotyczy:*

- poprawności doboru formy wypowiedzi do tematu,
- płynności wypowiedzi,
- poprawności leksykalnej i gramatycznej.

*Kontrola pisemna odbywa się w formie:*

- sprawdzianów po zrealizowaniu określonej partii materiału, zapowiedzianych z tygodniowym wyprzedzeniem,
- sprawdzianu na zakończenie semestru nauki,
- kartkówek sprawdzających znajomość leksyki i gramatyki w zakresie omawianego działu,
- sprawdzania pisemnych prac domowych.

Przestrzega się zasady, aby:

- zadania testowe wynikały z rodzaju ćwiczeń prowadzonych na lekcji,
- nauczyciel precyzował zakres materiału podlegający kontroli,
- nauczyciel wyjaśniał kryteria oceny.

*Sprawdziany i wypowiedzi oceniane są wg norm:*

**bardzo dobry** 90-100 %

**dobry** 89-70 %

**dostateczny** 69-50 %

**dopuszczający** 49-30 %

**niedostateczny** 29-0 %

*Uwagi ogólne:*

### **1. Uzyskanie oceny celującej na koniec semestru**

Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który osiąga bardzo dobre wyniki w ocenach bieżących z materiału dydaktycznego realizowanego w jego klasie i dodatkowo spełnia następujące warunki:

- otrzymuje oceny celujące na testach pisemnych kończących dział,
- biorąc udział w olimpiadach i innych konkursach językowych osiąga wyniki wyróżniające go poza terenem szkoły,
- sam prosi nauczyciela o dodatkowe zadania, oddaje je w terminie i są one nieprzeciętne (np. prace pisemne odpowiedniej długości, interesującej treści i prawie bezbłędne)
- bierze udział w dodatkowych zajęciach językowych organizowanych przez szkołę (np. kółko językowe, apele szkolne)
- swoją aktywnością na lekcjach pokazuje umiejętności znacznie wykraczające poza program realizowany w jego klasie.

### **2. Sposoby poprawiania ocen niedostatecznych**

Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w ciągu dwóch tygodni, a w wyjątkowych okolicznościach w ciągu jednego miesiąca, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

### **3. Sposoby informowania uczniów i rodziców o wynikach nauczania**

Uczeń jest informowany o swoich ocenach na bieżąco.

Rodzice mają prawo wglądu do sprawdzianów przechowywanych przez nauczyciela do końca roku szkolnego.

### **4. Nieprzygotowanie do lekcji**

W ciągu semestru uczeń może być dwa razy bez usprawiedliwienia nieprzygotowany do lekcji.

### **5. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni**

psychologiczno-pedagogicznej

lub innej poradni specjalistycznej, obniżyć wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.

Proponowane kryteria na poszczególne oceny w zakresie sprawności językowych

OCENA SŁUCHANIE MÓWIENIE CZYTANIE PISANIE PODSYSTEM

LEKSYKALNOGRAMATYCZNY

**Bardzo dobry** Uczeń:

- rozumie komunikaty nauczyciela, kolegów oraz związane z tematyką lekcji,
- potrafi określić temat usłyszanego tekstu i wybrać potrzebne informacje

Uczeń:

- zna zwroty potoczne i grzecznościowe,

-potrafi  
komunikować się  
w sytuacjach Œycia  
codziennego,  
-umie opowiedzieć  
o sobie, swoich  
bliskich,  
zainteresowaniach,  
działaniach i  
planach,

-potrafi  
relacjonować  
zdarzenia z  
teraŒniejszoŒci;  
mówić na temat  
Uczeń:

-rozumie teksty  
podręcznikowe,  
proste teksty  
autentyczne,  
ogólny sens  
tekstu  
poruszającego  
tematykę Œycia  
codziennego i  
umie wyszukiwać  
w nim potrzebne  
informacje,  
-domyŒla się  
znaczenia słów  
na podstawie  
kontekstu;

Uczeń:  
-potrafi  
zredagować  
krótki tekst (z  
niewielką ilością  
błędów), na  
podstawie  
posiadanych  
materiałów,  
-korzysta ze  
słownika  
dwujęzycznego;

Uczeń:  
-zna zakresy  
leksykalne z  
tematów  
omawianych na  
lekcji,  
-zna wszystkie

struktury  
gramatyczne z  
zakresu swojej  
klasy,  
-prawidłowo  
używa poznane  
struktury  
gramatyczne i  
leksykalne  
popołniając  
sporadyczne błędy  
nie zakłócające  
płynnie i  
poprawnie, robiąc  
sporadyczne błędy  
nie zakłócające  
komunikacji;  
opisywać i  
porównywać  
ludzi; prawidłowo  
wymawia wyrazy.  
komunikacji;  
**Dobry** -rozumie  
większość  
komunikatów  
na lekcji,  
-potrafi  
określić temat  
słyszanego  
tekstu i podać  
kilka  
szczegółów;  
-zna podstawowe  
zwroty  
grzecznościowe i  
potoczne,  
-potrafi  
opowiedzieć o  
sobie i  
najbliższych, o  
zainteresowaniach,  
działaniach i  
planach,  
-mówi na temat  
popołniając  
sporadyczne błędy  
nie zakłócające w  
większym stopniu  
komunikacji,  
-opisuje i  
porównuje

przedmioty i ludzi,  
-poprawnie  
wymawia wyrazy;  
-rozumie teksty  
podręcznikowe i  
proste teksty  
autentyczne,  
-umie wyszukać  
w nich  
potrzebne  
informacje,  
-domyśla się  
znaczenia na  
podstawie  
kontekstu;  
-potrafi  
zredagować  
krótki tekst  
popołniając  
sporadyczne  
błędy leksykalne i  
gramatyczne nie  
zakłócające  
komunikacji i  
ortograficzne nie  
zmieniające  
znaczenia  
wyrazu,  
-korzysta ze  
słownika;  
-zna zakresy  
leksykalne i  
gramatyczne  
omawiane na  
lekcji,  
-prawidłowo  
używa poznane  
struktury  
popołniając  
sporadyczne błędy  
nie zakłócające  
znacznie  
komunikacji;  
**Dostateczny** -umie  
komunikować  
się podczas  
lekcji,  
rozumiejąc  
podstawowe  
polecenia  
nauczyciela

dotyczące  
przebiegu  
lekcji,  
-stara się w  
miarę  
możliwości  
uczestniczyć  
w lekcji,  
-nie zniechęca  
się  
trudnościami;  
-zna zwroty  
grzecznościowe,  
-zna podstawowe  
zwroty  
umożliwiające  
komunikację w  
sytuacjach życia  
codziennego,  
-wypowiada się z  
pomocą  
nauczyciela,  
-ma dość  
poprawną  
wymowę,  
-przejawia  
gotowość do  
pokonywania  
trudności w  
formułowaniu  
wypowiedzi;  
-proste teksty  
rozumie  
globalnie i  
selektywnie,  
-umie wykonać  
podstawowe  
zadania  
sprawdzające  
rozumienie  
tekstu (test  
wyboru, proste  
pytania do  
tekstu),  
-umie  
posługiwać się  
słownikiem;  
-zna formy y  
prostych  
wypowiedzi  
pisemnych (list,

kartka  
okolicznościowa),  
-umie napisać  
krótki list,  
-umie korzystać  
ze słownika;  
-zna konieczne do  
komunikacji  
językowej zakresy  
leksykalne i  
podstawowe  
struktury  
gramatyczne  
omawiane na  
lekcji;  
**Dopuszczający** -zna  
podstawowe  
polecenia  
nauczyciela  
-zna podstawową  
leksykę  
umożliwiającą  
komunikację,  
-potrafi ogólnie  
zrozumieć treść  
czytanego  
tekstu,  
-umie napisać  
odpowiedzi na  
pytania  
popołniając przy  
-umie formułować  
proste,  
schematyczne  
wypowiedzi  
odnoszące się  
do przebiegu  
lekcji,  
-stara się w  
miarę  
możliwości  
uczestniczyć  
w lekcji;  
-stara się  
pokonywać  
trudności w  
formułowaniu  
wypowiedzi;  
-czyta z  
przygotowaniem  
popołniając

błędy nie  
utrudniające  
zrozumienia;  
tym błędy  
pozwalające na  
zrozumienie  
wypowiedzi,  
-umie korzystać  
ze słownika;  
zrozumiałe dla  
odbiorcy mimo  
popelnianych  
błędów  
gramatycznych i  
fonetycznych;  
**Niedostateczny** -nie wykazuje  
aktywności  
podczas lekcji,  
-nie rozumie  
podstawowych  
zwrotów  
używanych  
podczas lekcji;  
-nie podejmuje  
śladnych prób  
udzielania  
odpowiedzi na  
zadawane pytania,  
-przy  
odpowiedziach  
popelnia błędy  
wykluczające  
komunikację;  
-czyta z błędami  
i nie rozumie  
treści czytanego  
tekstu;  
-nie potrafi  
ułożyć  
odpowiedzi nawet  
przy podanych  
wskazówkach;  
-nie zna i nie  
rozumie  
podstawowych  
zagadnień  
gramatycznych i  
podstawowego  
słownictwa.

**Budowanie oceny klasyfikacyjnej semestralnej / końcoworocznej  
z języka angielskiego**



□ □ □ □ □ □ *D ile K ile S ile*

*D suma K suma SP suma SEM*

□ □

□ □ □

2 3 3

2 3 3

**JeŜli otrzymany wynik (przybliŜony do części setnych) będzie w przedziale:**

□ 0 - 1,74 – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

□ 1,75 – 2,74 – uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą

□ 2,75 – 3,74 – uczeń otrzymuje ocenę dostateczną

□ 3,75 – 4,74 – uczeń otrzymuje ocenę dobrą

□ 4,75 – 5,74 – uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą

□ 5,75 – 6 – uczeń otrzymuje ocenę celującą

**Uczestnicy co najmniej olimpiady rejonowej** otrzymują ocenę wyższą o jeden stopień.

**Sprawdziany** – (1 lub 2 godz.) - najważniejsze obowiązkowe prace pisemne zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, poprawa w ciągu dwóch tygodni od oddania.

Osoba, która nie napisała sprawdzianu ze względu na usprawiedliwioną nieobecność musi zaliczyć materiał w ciągu dwóch tygodni od przyjscia do szkoły.

**Kartkówki** – ( 5-15 min) – obejmują materiał z maksymalnie trzech jednostek

**lekcyjnych, nie muszą ale mogą być zapowiadane, nie są poprawiane (wyjątki to osoby z opinią PP-P), zaliczenie kartkówki przez osoby nieobecne uzaleŜnione jest od istotności treści danej kartkówki**

**Zadania domowe** – są istotnym elementem systematyczności ucznia

**Zeszyt** – kontrolowany jest w dowolnym momencie roku szkolnego, sprawdzana jest systematyczność prowadzenia notatek i estetyka

**Zeszyt ćwiczeń** – kontrolowany jest w dowolnym momencie roku szkolnego, sprawdzana jest poprawność wykonywanych ćwiczeń

**Odpowiedź ustna** – obejmuje materiał z maksymalnie trzech ostatnich jednostek lekcyjnych

**Zadania dodatkowe obejmują:**

- referaty
- przygotowanie gazetki do gabloty historycznej
- publikacje multimedialne
- projekty

*załącznik nr 5*

## **Przedmiotowy system oceniania – matematyka**

**Konstrukcja oceny semestralnej.**

Sprawdziany (1 godz.) [**S**] oceniane są stopniami wagi 3

Kartkówki [**K**] oceniane są stopniami wagi 2

Pozostałe elementy [**P**] oceniane są stopniami wagi 1.

Przy takich kryteriach uczeń moŜe na bieŜąco samodzielnie śledzić wysokość swojej oceny semestralnej korzystając ze wzoru:

][ ][ 2 ][ 3

][ ][ 2 ][ 3

*P ile K ile S ile*

*P suma K suma S suma*

□ □

□□

Jeśli otrzymany wynik (przybliżony do części setnych) będzie w przedziale:

- a) 0 – 1,74 uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- b) 1,75 – 2,74 uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą
- c) 2,75 – 3,74 uczeń otrzymuje ocenę dostateczną
- d) 3,75 – 4,74 uczeń otrzymuje ocenę dobrą
- e) 4,75 – 5,74 uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
- f) 5,75 – 6 uczeń otrzymuje ocenę celującą

### **Konstrukcja oceny rocznej.**

Ocena za pierwszy semestr [**SEM**] jest wagi 5.

Sprawdziany (1 godz.) z drugiego semestru [**S**] oceniane są stopniami wagi 3

Kartkówki z drugiego semestru [**K**] oceniane są stopniami wagi 2

Pozostałe elementy z drugiego semestru [**P**] oceniane są stopniami wagi 1.

Przy takich kryteriach uczeń może na bieżąco samodzielnie śledzić wysokość swojej oceny semestralnej korzystając ze wzoru:

$$\frac{P}{5} + \frac{K}{2} + \frac{S}{3}$$

$$\frac{P}{5} + \frac{K}{2} + \frac{S}{3} = SEM$$

*P ile K ile S ile*

*P suma K suma S suma SEM*

□□

□□□

Jeśli otrzymany wynik (przybliżony do części setnych) będzie w przedziale:

- g) 0 – 1,74 uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
- h) 1,75 – 2,74 uczeń otrzymuje ocenę dopuszczającą
- i) 2,75 – 3,74 uczeń otrzymuje ocenę dostateczną
- j) 3,75 – 4,74 uczeń otrzymuje ocenę dobrą
- k) 4,75 – 5,74 uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą
- l) 5,75 – 6 uczeń otrzymuje ocenę celującą

**1.Sprawdziany** (1 godz.) – najważniejsze prace pisemne zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, ich napisanie to obowiązek wszystkich uczniów, poprawa w ciągu dwóch tygodni od oddania.

Ocena dop Dost db bdb cel

% wiedzy wymagany

na ocenę

30 50 75 90 90 + odpowiedź na treści

rozszerzone

**2.Kartkówki** (5-15 min.) – tzw. prace szybkiej kontroli wiedzy, nie muszą, ale mogą być zapowiadane, obejmują materiał z co najwyżej trzech jednostek lekcyjnych, nie są poprawiane (wyjątki to osoby z opinią PP-P), zaliczenie kartkówki przez osoby nieobecne uzależnione jest od istotności treści przez tą kartkówkę obejmowanych.

**3.Zadania domowe** – są istotnym elementem oceny systematyczności ucznia, zadanie domowe zrobione częściowo zaliczone jest tylko uczniom o obniżonym progu wymagań, o trudnościach w rozumieniu materiału należy informować w trakcie trwania zajęć – na bieżąco, zapomnienie ćwiczeń lub zeszytu, pomylenie planu, itp. jest traktowane jak nieodrobienie pracy domowej, nie wykonane zadania domowe należy uzupełniać, ponieważ podlegają one kontroli wtórnej.

**4.Zeszyt** – kontrolowany jest przy okazji sprawdzania zadań domowych, wówczas istotą oceny jest jakość wykonanej pracy domowej, ponadto zeszyt każdego ucznia podlega

globalnej kontroli w dowolnym momencie roku szkolnego, wtedy głównym kryterium oceny zeszytu jest systematyczność prowadzenia notatek i sumienna praca na zajęciach

**5.Odpowiedź ustna** – obejmują materiał co najwyżej trzech ostatnich jednostek lekcyjnych, ocenie podlega wiedza oraz umiejętność posługiwania się językiem matematycznym. W przypadku, gdy podczas odpowiedzi występują rażąco błędy w wiedzy matematycznej, wykraczającej poza ostatnie trzy jednostki lekcyjne, odpowiedź może zostać przerwana oceną niedostateczną.

**6.Zgłoszenie „nie przygotowania”** – dwukrotna możliwość zgłoszenia nie przygotowania w każdym semestrze – można to zrobić tylko na początku zajęć i musi to być poparte pisemnym uzasadnieniem rodzica lub opiekuna.

**7.Nieobecność** – Przy nieobecnościach usprawiedliwionych dłuższych niż dwa dni (tj. trzy i więcej), uczeń przez dwa dni bezpośrednio po powrocie ma prawo odmówić pisania kartkówki, odpowiedzi ustnej oraz sprawdzania zadania domowego, jeżeli dotyczą one materiału, który był realizowany pod jego nieobecność – o usprawiedliwieniu nieobecności decyduje wpis w dzienniku lekcyjnym (należy pamiętać o przyniesieniu zaświadczeń), nieobecności nieusprawiedliwione nie zwalniają z obowiązku przygotowania do zajęć

**8.Szczęśliwy numer** – uczeń, którego numer wylosowano ma prawo odmówić odpowiedzi ustnej lub pisania niezapowiedzianej kartkówki, numer nie zwalnia z odrobienia zadania domowego

*załącznik nr 6*

## **Przedmiotowy system oceniania – biologia**

### **1. Za co będą oceny :**

\* **Sprawdziany lub testy** po zakończeniu każdego działu.

**Zadania są na różnym poziomie, od podstawowych maksymalnie na ocenę dostateczną poprzez poziom rozszerzony na ocenę dobrą do zadań na poziomie dopełniającym na ocenę bardzo dobrą.**

Sprawdziany lub testy zawierają zadania, które całościowo sprawdzają wiadomości, rozumienie oraz zastosowanie obowiązujących treści nauczania biologii w gimnazjum.

Za każde zadanie jest określona liczba punktów, suma uzyskanych punktów przez ucznia jest podstawą do otrzymania określonej oceny.

Ocena ze sprawdzianu i testu jest jedną z najważniejszych, można ją poprawić. Termin ustala nauczyciel (uczeń nieobecny i usprawiedliwiony indywidualnie ustala termin napisania poprawy z nauczycielem nie później niż dwa tygodnie od przyjscia do szkoły).

Ocenione i omówione testy lub sprawdziany nauczyciel oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji są zbierane przez nauczyciela i dostępne do wglądu dla rodziców.

\* **Kartkówki** są niezapowiedziane, nie ma możliwości poprawy.

\* **Zadania domowe** są obowiązkowe dla każdego ucznia.

\* **Aktywność** na lekcji.

\* **Estetyka i jakość** prowadzonych ćwiczeń i zeszytów.

\* **Samodzielna praca** na lekcji.

□ **Testy powtórkowe** (klasa trzecia)

Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany i otrzymać kropkę, po sprawdzeniu obecności podnosi rękę do góry i zgłasza nie przygotowanie (do odpowiedzi, brak ćwiczeń,

zeszytu, zadania domowego). Kropka nie obowiązuje na testach i sprawdzianach.

*Na dwa tygodnie przed wystawieniem nie będzie możliwości poprawiania i zdawania na wyższą ocenę.*

## **2. Procentowa skala ocen:**

86% - 100% - bardzo dobry

71% - 85% - dobry

51% - 70% - dostateczny

35% - 50% - dopuszczający

## **3. Budowa oceny semestralnej i rocznej:**

80% oceny semestralnej i rocznej stanowią oceny z testów i sprawdzianów,

15% oceny semestralnej i rocznej stanowią oceny z kartkówek i testów powtórkowych (klasa trzecia),

5% oceny semestralnej i rocznej stanowią oceny z zadań domowych, aktywności, kart pracy, ćwiczeń.

*załącznik nr 7*

## **Przedmiotowy system oceniania – geografia**

### **1. Za co będą oceny ? (przedmiotowy system oceniania)**

☐ **Testy;** jeden w pierwszym semestrze z działu „*Ziemia jako część wszechświata*” i dwa w drugim semestrze

z działów „*Dzieje Ziemi i jej obraz współczesny*” oraz „*Atmosfera i Hydrosfera*”.

Testy zawierają zadania o różnym poziomie trudności, od podstawowych maksymalnie na ocenę dostateczną poprzez poziom rozszerzony na ocenę dobrą do zadań na poziomie dopełniającym na ocenę bardzo dobrą i celującą.

Testy zawierają zadania, które całościowo sprawdzają wiadomości, rozumienie oraz zastosowanie (umiejętności) obowiązujących treści nauczania geografii w gimnazjum.

Za każde zadanie jest określona liczba punktów, suma uzyskanych przez ucznia punktów jest podstawą do otrzymania określonej oceny z testu.

Punktacja: **0-34% pkt. – niedostateczny**

**35-49% pkt. – dopuszczający**

**50% - dopuszczający plus ,**

**51-69% - dostateczny,**

**70% - dostateczny plus**

**71-84% - dobry,**

**85% - dobry plus,**

**86-100% - bardzo dobry**

Ocena z testu jest jedną z najważniejszych, można ją poprawiać raz, jeden termin dla klasy ustala nauczyciel, (uczeń nieobecny i usprawiedliwiony, indywidualnie ustala termin napisania lub poprawy testu z nauczycielem nie później niż dwa tygodnie od przyścia do szkoły).

Ocenione i omówione testy (punktacja, poprawne rozwiązania itp. ) nauczyciel oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji nauczyciel zbiera je i przechowuje przez cały rok szkolny. Testy są dostępne do wglądu dla rodzica po każdym zebraniu w szkole.

☐ **Sprawdziany** szczególnie ze znajomości mapy w klasie pierwszej *mapy fizycznej świata*.

Ocenione i omówione sprawdziany (punktacja, poprawne rozwiązania itp. ) nauczyciel oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji nauczyciel zbiera je i przechowuje przez cały rok szkolny. Sprawdziany są dostępne do wglądu dla rodzica po każdym zebraniu w szkole.

- **Kartkówki** co trzy lekcje z ostatnich trzech godzin, nie ma możliwości poprawiania.
- **Odpowiedzi pisemne** na każdej lekcji z ostatnich trzech godzin, (w pierwszej ławce wskazany uczeń odpowiada pisemnie na wcześniej przygotowane przez nauczyciela, na kartce pytania), nie pytam ochotników.
- **Praca na lekcji**, zadania wykonywane w ćwiczeniach i zeszytach, zgłaszanie się na lekcjach.
- **Zadania powtórkowe**, wykonywane na lekcji i w domu, przygotowujące do testów.
- **Zadania domowe**, obowiązkowe dla każdego ucznia oraz dodatkowe na ocenę wyższą dla chętnych.
- **Estetyka i jakość** prowadzonych ćwiczeń i zeszytów.

**Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany i otrzymać tak zwaną kropkę, po sprawdzeniu obecności podnosząc rękę do góry zgłasza np. nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego, z poprzedniej lekcji, kropka nie obowiązuje na testach i kartkówkach.**

Na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny nie będzie możliwości poprawiania i zdawania na wyższą ocenę, (skrajne przypadki np. choroba, sytuacja rodzinna).

#### PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA KALSY II

##### **1. Za co będą oceny? (przedmiotowy system oceniania)**

□ **Testy**; trzy w pierwszym semestrze z działów „Zróżnicowanie gleb i świata organicznego”. „Człowiek na Ziemi” „Gospodarowanie zasobami naturalnymi” i trzy w drugim semestrze „Środowisko przyrodnicze Europy i wybrane państwa Europy zachodniej”, „Sąsiedzi Polski”, „Współczesne konflikty międzynarodowe oraz procesy integracyjne na świecie w tym Unia Europejska”

Testy zawierają zadania o różnym poziomie trudności, od podstawowych maksymalnie na ocenę dostateczną poprzez poziom rozszerzony na ocenę dobrą do zadań na poziomie dopełniającym na ocenę bardzo dobrą i celującą.

Testy zawierają zadania, które całościowo sprawdzają wiadomości, rozumienie oraz zastosowanie (umiejętności) obowiązujących treści nauczania geografii w gimnazjum.

Za każde zadanie jest określona liczba punktów, suma uzyskanych przez ucznia punktów jest podstawą do otrzymania określonej oceny z testu.

Punktacja:

**0-34% pkt. – niedostateczny**

**35-49% pkt. – dopuszczający**

**50% - dopuszczający plus,**

**51-69% - dostateczny,**

**70% - dostateczny plus**

**71-84% - dobry,**

**85% - dobry plus,**

**86-100% - bardzo dobry**

Ocena z testu jest jedną z najważniejszych, można ją poprawiać raz, jeden termin dla klasy ustala nauczyciel, (uczeń nieobecny i usprawiedliwiony, indywidualnie ustala termin napisania lub poprawy testu z nauczycielem nie później niż dwa tygodnie od przyjścia do szkoły).

Ocenił i omówił testy (punktacja, poprawne rozwiązania itp.) nauczyciel oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji nauczyciel zbiera je i przechowuje przez cały rok szkolny. Testy są dostępne do wglądu dla rodzica po każdym zebraniu w szkole.

□ **Sprawdziany** szczególnie ze znajomości mapy w klasie drugiej: *Wielkie miasta Świata*,

*Mapy fizycznej Europy i Mapy politycznej Europy.*

Ocenione i omówione sprawdziany (punktacja, poprawne rozwiązania itp. ) nauczyciel oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji nauczyciel zbiera je i przechowuje przez cały rok szkolny. są dostępne do wglądu dla rodzica po każdym zebraniu w szkole.

☐ **Kartkówki** zapowiedziane trzy razy w semestrze.

☐ **Odpowiedzi pisemne** na każdej lekcji z ostatnich trzech godzin, (w pierwszej ławce wskazany uczeń odpowiada pisemnie na wcześniej przygotowane przez nauczyciela, na kartce pytania), nie pytam ochotników.

☐ **Praca na lekcji**, zadania wykonywane w ćwiczeniach i zeszytach, zgłaszanie się na lekcjach.

☐ **Zadania powtórkowe**, wykonywane na lekcji i w domu, przygotowujące do testów.

☐ **Zadania domowe**, obowiązkowe dla każdego ucznia oraz dodatkowe na ocenę wyższą dla chętnych (np. projekty, testy).

☐ **Estetyka i jakość** prowadzonych ćwiczeń i zeszytów.

**Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany i otrzymać tak zwaną kropkę, po sprawdzeniu obecności podnosząc rękę do góry zgłasza np. nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego z poprzedniej lekcji , kropka nie obowiązuje na testach i kartkówkach.**

**Na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny nie będzie możliwości poprawiania i zdawania na wyższą ocenę, (skrajne przypadki np. choroba, sytuacja rodzinna).**

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA KALSY III**

**1. Za co będą oceny ? (przedmiotowy system oceniania)**

☐ **Testy**; dwa w pierwszym semestrze z działów „Potencjał naturalny Polski”. „Regiony geograficzne Polski” i dwa w drugim semestrze „Ludność Polski”, „Potencjał gospodarczy Polski” plus dwa testy fakultatywnie „ Bałtyk naj...” i „ Jestem lubuszaninem”

Testy zawierają zadania o różnym poziomie trudności, od podstawowych maksymalnie na ocenę dostateczną poprzez poziom rozszerzony na ocenę dobrą do zadań na poziomie dopełniającym na ocenę bardzo dobrą i celującą.

Testy zawierają zadania, które całościowo sprawdzają wiadomości, rozumienie oraz zastosowanie (umiejętności) obowiązujących treści nauczania geografii w gimnazjum.

Za każde zadanie jest określona liczba punktów, suma uzyskanych przez ucznia punktów jest podstawą do otrzymania określonej oceny z testu.

Punktacja:

**0-34% pkt. – niedostateczny**

**35-49% pkt. – dopuszczający**

**50% - dopuszczający plus ,**

**51-69% - dostateczny,**

**70% - dostateczny plus**

**71-84% - dobry,**

**85% - dobry plus,**

**86-100% - bardzo dobry**

Ocena z testu jest jedną z najważniejszych, można ją poprawiać raz, jeden termin dla klasy ustala nauczyciel, (uczeń nieobecny i usprawiedliwiony, indywidualnie ustala termin napisania lub poprawy testu z nauczycielem nie później niż dwa tygodnie od przyścia do szkoły).

Ocenione i omówione testy (punktacja, poprawne rozwiązania itp. ) nauczyciel

oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji nauczyciel zbiera je i przechowuje przez cały rok szkolny. Testy są dostępne do wglądu dla rodzica po każdym zebraniu w szkole.

☐ **Sprawdziany** szczególnie ze znajomości mapy w klasie trzeciej: *Mapy fizycznej Polski, Mapy administracyjnej Polski, Mapy rozmieszczenia Parków Narodowych Polski, Mapy rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce*, powtórkowe przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego.

Ocenił i omówił sprawdziany (punktacja, poprawne rozwiązania itp.) nauczyciel oddaje uczniowi na lekcji. Po lekcji nauczyciel zbiera je i przechowuje przez cały rok szkolny. Sprawdziany są dostępne do wglądu dla rodzica po każdym zebraniu w szkole.

☐ **Kartkówki** zapowiedziane trzy razy w semestrze.

☐ **Odpowiedzi pisemne** na każdej lekcji z ostatnich trzech godzin, (w pierwszej ławce wskazany uczeń odpowiada pisemnie na wcześniej przygotowane przez nauczyciela, na kartce pytania), nie pytam ochotników.

☐ **Praca na lekcji**, zadania wykonywane w ćwiczeniach i zeszytach, zgłaszanie się na lekcjach.

☐ **Zadania powtórkowe**, wykonywane na lekcji i w domu, przygotowujące do testów i egzaminu gimnazjalnego,

☐ **Zadania domowe**, obowiązkowe dla każdego ucznia oraz dodatkowe na ocenę wyższą dla chętnych (np. projekty, testy).

☐ **Estetyka i jakość** prowadzonych ćwiczeń i zeszytów.

**Raz w semestrze uczeń może być nieprzygotowany i otrzymać tak zwaną kropkę, po sprawdzeniu obecności podnosząc rękę do góry zgłasza np. nieprzygotowanie do odpowiedzi, brak ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego z poprzedniej lekcji, kropka nie obowiązuje na testach i kartkówkach.**

Na dwa tygodnie przed wystawieniem oceny nie będzie możliwości poprawiania i zdawania na wyższą ocenę, (skrajne przypadki np. choroba, sytuacja rodzinna).

**Matematyczna podstawa wystawienia oceny semestralnej i końcoworocznej z geografii:**

Test [T] = stopień wagi 4

Sprawdzian z mapy [Sm] = stopień wagi 3

Kartkówka [K] = stopień wagi 2

Pozostałe [P] = stopień wagi 1

$4 \cdot \sum [T] + 3 \cdot \sum [Sm] + 2 \cdot \sum [K] + \sum [P] Os =$

$4 \cdot n[T] + 3 \cdot n[Sm] + 2 \cdot n[K] + n[P]$

$\sum =$  suma  $n =$  ilość ocen  $Os =$  ocena semestralna

$5 \cdot [S] + 4 \cdot \sum [T] + 3 \cdot \sum [Sm] + 2 \cdot \sum [K] + \sum [P] Ok =$

$5 + 4 \cdot n[T] + 3 \cdot n[Sm] + 2 \cdot n[K] + n[P]$

S = ocena semestralna Ok = ocena końcoworoczna

załącznik nr 8

## **Przedmiotowy system oceniania – fizyka i chemia**

**I.** Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości

**II.** Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia (obszary) :

**1. Sprawdziany** (testy)

☐ Obejmują większą część materiału, działu lub lekcji tematycznie związanych

☐ Zapowiadany jest tydzień przed przeprowadzeniem sprawdzianu oraz zostaje wpisany w dzienniku

☐ Uczeń jest zobowiązany do napisania sprawdzianu

- W przypadku nie napisania w terminie- nauczyciel wyznacza uczniowi datę do napisania
- Poprawa sprawdzianu- należy napisać w ciągu 2 tygodni od oddania, w przypadku choroby termin ulega przedłużeniu
- Ocena poprawiona jest dopisywana jest do oceny pierwszej, ale liczy się średnia ocen
- Jest przeprowadzony w formie zadań otwartych lub testu wyboru

## 2. Kartkówki :

- Obejmują materiał z ostatniej lub trzech ostatnich tematów lekcyjnych
- W przypadku nieobecności ucznia- nie ma on obowiązku napisania

## 3. Odpowiedź ustna :

- jest jedną z form sprawdzania wiadomości
- uczeń zna materiał z trzech ostatnich lekcji oraz pamięta ogólne wiadomości z poprzednich

## 4. Zadania domowe :

- w formie pisemnej – zadania lub pytania z podręcznika lub zbioru zadań – sprawdzane na następnej lekcji ( lub następnych )
- przygotowanie referatu, gazetki

5. **Inne formy aktywności** - udział w lekcji (aktywność ), przygotowanie materiału do lekcji, obliczanie, rozwiązywanie zadań, pomoce dydaktyczne

## 6. Nie przygotowanie do lekcji:

- przy jednej godzinie lekcyjnej w tygodniu, uczeń może być raz nieprzygotowany usprawiedliwiony : brak zadania domowego, brak zeszytu, odpowiedź ustna, niezapowiedziana kartkówka
- przy 2 godzinach lekcyjnych w tygodniu, uczeń może być dwa razy nieprzygotowany usprawiedliwiony, brak zeszytu, zadania domowego, odpowiedź ustna, niezapowiedziana kartkówka

## III. Kryteria oceniania z poszczególnych obszarów:

**Ocenianie wg skali - celujący , bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny, podlegają :**

1. sprawdziany, testy- uczniowie są informowani o punktacji
2. kartkówki : 5-10 minutowe
3. odpowiedzi ustne – ocenie polega nie tylko poziom wiedzy, ale również sposób jej przekazania
4. zadania domowe- brak zeszytu jest traktowany jak brak zadania domowego, jakościowo nauczyciel ocenia u wybranych uczniów
5. zeszyty uczniowskie - ocenie polega kompleksowość notatek, zadań
6. indywidualna praca lub w grupie- stopień zależy od formy prezentacji i wkładu pracy
7. aktywność – za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymuje plus( 4 plusy to ocena bardzo dobra), udział i bardzo dobre wyniki w konkursach( ocena bardzo dobra), za awans do finału lub tytuł laureata ocena celująca

Punkty uzyskane z pisemnych prac kontrolnych są przeliczane na stopnie wg **następującej skali :**

- Od 0 do 30 % punktów - niedostateczny
- Od 31 do 50 % punktów - dopuszczający
- Od 51 do 74 % punktów - dostateczny
- Od 75 do 89 % punktów - dobry

Od 90 do 100 % punktów - bardzo dobry

Każdy uczeń powinien otrzymać w ciągu semestru pięć ocen.

**Ocena semestralna lub końcowa jest ustalana na podstawie następujących wag.**

**Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowuje się następujące wagi:**

**FORMY AKTYWNOŚCI :**

### **I. Waga oceny**

Sprawdzenia godzinny, test- obejmujący większy zakres przerobionego materiału/dział / **6**

Odpowiedzi ustne ucznia **5**

Prace długoterminowe, projekty **5**

Kartkówki- obejmujące tematy z trzech ostatnich lekcji **4**

Praca w grupach **3**

Prace pisemne wykonywane przez ucznia w domu( zadania domowe) **3**

Aktywność na lekcji ( cztery plusy) , krótkie referaty, gazetki **3**

Przygotowanie do lekcji( w tym- zeszyt,) **2**

Przygotowanie doświadczenia **5**

Udział i osiągnięcia w konkursach **6**

### **II. Obszary podlegające ocenianiu:**

Wiadomości

Umiejętności( sprawności i kompetencje)

Postawy

### **III. Zasady informacji zwrotnej**

1. Zasady informacji uczniów i rodziców osiągnięciach

odnotowanie oceny w dzienniku lekcyjnym

wywiadówki i spotkania

na miesiąc przed radą klasyfikacyjną pisemna informacja o grożącej ocenie niedostatecznej

na trzy tygodnie przed radą klasyfikacyjną informacja o ocenie semestralnej i końcowej

w miarę konieczności rozmowy indywidualne z rodzicami

2. W celu poprawy niezadowolających wyników nauczania:

organizuje się pomoc koleżeńską

organizuje zajęcia wyrównawcze

uściśla kontakt z rodzicami

*załącznik nr 9*

## **Przedmiotowy system oceniania- plastyka**

Ocenie podlegają wytwory plastyczne, prace pisemne, wiedza i stosunek ucznia do przedmiotu.

### **1. Obowiązkowe prace plastyczne**

a) ukończone prace plastyczne oceniane są tylko pozytywnie (oceny od dostatecznej do celującej). Przy ocenianiu brana jest pod uwagę:

- treść – ładunek informacji o realnej lub wyobrażonej rzeczywistości

- forma- sposób przedstawiania przedmiotów, postaci i zjawisk ( jak uczeń skonstruował pracę: linia, plama, faktura, bryła)

- kompozycja – wzajemny układ wszystkich elementów względem siebie, rozmieszczenie ich na płaszczyźnie lub w przestrzeni, harmonia układu

- kolorystyka – relacja barw, temperatura, lokalność lub abstrakcyjność zestawu itp.
- walor – światło i cień w tonacji jedno lub wielobarwnej
- oryginalność – odrębność indywidualna w porównaniu z innymi rozwiązaniami, autentyczność
- estetyka pracy.

b) prace, które nie zostały ukończone na zajęciach można dokończyć w przeciągu dwóch tygodni; po tym terminie praca rozpoczęta, a nie ukończona uzyskuje ocenę dopuszczającą.

c) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który mimo pomocy ze strony nauczyciela nie podjął się wykonania pracy lub rozpoczęta zniszczył.

## **2. Nieobowiązkowe prace plastyczne**

a) ocena za tę pracę jest tylko pozytywna ( od dobrej do celującej). Stwarza możliwość podniesienia oceny semestralnej i rocznej.

b) Kolejne prace, których tematyka podawana jest przez nauczyciela, wykonywane są w czasie jednego miesiąca

## **3. Analiza dzieła sztuki**

Praca ta opiera się na zasadach poznanych przez ucznia na lekcji. Polega na analizie treściowej, formalnej i interpretacji dzieła sztuki. Jest praca pisemną.

- **ocena bardzo dobra** – uczeń dokonuje wyczerpującej analizy treści, formy i z powodzeniem podejmuje próbę interpretacji dzieła;

- **ocena dobra**- uczeń dokonuje wyczerpującej analizy treści, niepełnej analizy formalnej, podejmuje próbę interpretacji dzieła;

- **ocena dostateczna**- uczeń tworzy wyczerpującą analizę treści;

- **ocena dopuszczająca** – uczeń podaje autora dzieła, tytuł i datę powstania.

## **4. Referat**

Jest pracą pisemną, której tematyka określana jest przez nauczyciela. Ocena z referatu ma wpływ na wystawianie ( podniesienie) oceny semestralnej lub końcowej. W przypadku, gdy uczeń jest zagrożony oceną niedostateczną lub oceny są zróŝnicowane. Wystawiane są jedynie oceny pozytywne ( od dostatecznej do celującej).

- **ocena celująca** – pełna zgodna wypowiedzi z tematem, wyczerpujący zakres merytoryczny i zachowana kompozycja wypowiedzi, w pełni poprawnie stosowane są terminy i pojęcia specjalistyczne, oryginalna estetyka pracy;

- **ocena bardzo dobra** – pełna zgodność wypowiedzi z tematem, wyczerpujący zakres merytoryczny, zachowana kompozycja wypowiedzi, w pełni poprawnie stosowane są terminy i pojęcia specjalistyczne;

- **ocena dobra** – zgodność treści z tematem ( dopuszczalne 2, 3 błędy niezgodności), zasadniczo zachowana równowaga w wypowiedzi, mogą wystąpić błędy w stosowaniu niektórych pojęć;

- **ocena dostateczna**- fragmentaryczna( 30-40%) zgodność z tematem, mała ilość informacji związanych z tematem, wypowiedź nieuporządkowana, fragmentaryczne wykorzystanie terminologii lub jej niewłaściwe stosowanie.

## **5. Testy i sprawdziany**

Test obejmuje wiedzę i umiejętności zdobyte w przeciągu jednego semestru.

Punktacja:

0-34% p. – ocena niedostateczna

35-49% p. – ocena dopuszczająca

50-69% p – ocena dostateczna

70-85% p – ocena dobra

86-100% p. – ocena bardzo dobra

100% + poprawna odpowiedź na pytanie dodatkowe – ocena celująca

a) test zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem

b) krotki sprawdzian z ostatniej lekcji teoretycznej może być niezapowiedziany

c) testu uczeń nie otrzymuje do domu, jest on do wglądu na lekcji, po jego omówieniu zostaje zwrócony nauczycielowi

d) rodzic ma prawo do analizy testu

e) ocenę z testu uczeń może poprawić w przeciągu dwóch tygodni od jej otrzymania

## **6. Zeszyt przedmiotowy**

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Najważniejsza jest w nim treść merytoryczna. Ze względu na charakter nauczanego przedmiotu zeszyt będzie oceniany także w kategoriach estetycznych. Ocena ta ma wpływ na podwyższenie oceny semestralnej uczniowi zagrożonemu oceną niedostateczną lub ma oceny zróśnicowane.

## **7. Przygotowanie warsztatu twórczego**

Brak potrzebnych przyborów i materiałów odnotowany jest w zeszycie nauczyciela.

Trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć, które nie zostało usprawiedliwione przynajmniej dzień przed odbywającymi się zajęciami plastycznymi, równe jest ocenie niedostatecznej.

## **8. Aktywność ucznia w uczeniu się**

Aktywne uczestnictwo w zajęciach teoretycznych nagradzane jest „plusem”. Trzy „plusy” równają się ocenie bardzo dobrej.

## **9. Ocena semestralna( roczna)**

Ocena semestralna ( roczna) określana jest na podstawie semestralnej i całorocznej pracy ucznia.

Wagę ocen stanowią:

- prace plastyczne, testy, analiza dzieła sztuki – I .

- kartkówki, zeszyt, aktywność – II

- przygotowanie do zajęć, referat – III

Oceny z pierwszej grupy są zasadniczym elementem określającym ocenę okresową.

Oceny z grupy drugiej mają funkcję wspomagającą. Mogą przyczynić się do podwyższenia bądź obniżenia oceny semestralnej ( rocznej) o jeden stopień.

*załącznik nr 10*

## **Przedmiotowy system oceniania- muzyka**

### **1. Percepcja muzyki.**

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

Zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania muzyki na lekcjach oraz w czasie uroczystości i koncertów organizowanych przez szkołę i dla szkół.

Bardzo aktywnie uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.

Rozróżnia w słuchanej muzyce: charakter, nastrój, rodzaje głosów, brzmienia i barwy instrumentów, oraz niektóre formy muzyczne.

Rozróżnia w słuchanych utworach rytmy i charakter polskich tańców narodowych.

Rozpoznaje wybrane utwory spośród wysłuchanej literatury muzycznej.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń który:

Kulturalnie zachowuje się podczas słuchania muzyki na lekcjach oraz w czasie uroczystości i koncertów organizowanych przez szkołę i dla szkół.

Aktywnie uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.  
 Często rozróżnia w słuchanej muzyce: charakter, nastrój, rodzaje głosów, brzmienia i barwy instrumentów oraz niektóre formy muzyczne.

Rozróżnia w słuchanych utworach rytmy i charakter polskich tańców narodowych.  
 Rozpoznaje wybrane utwory spośród wysłuchanej literatury muzycznej.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

Nie zawsze kulturalnie zachowuje się podczas słuchania muzyki na lekcjach oraz w czasie uroczystości i koncertów organizowanych przez szkołę i dla szkół.

Rzadko uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.

Czasami rozróżnia w słuchanej muzyce: charakter, nastrój, rodzaje głosów oraz brzmienia i barwy instrumentów.

Zazwyczaj rozróżnia w słuchanych utworach rytmy i charakter polskich tańców narodowych.

Rozpoznaje niektóre utwory spośród wysłuchanej literatury muzycznej

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

Często nie zachowuje się kulturalnie podczas słuchania muzyki na lekcjach oraz w czasie uroczystości i koncertów organizowanych przez szkołę i dla szkół.

Nie uczestniczy w omawianiu utworów słuchanych na lekcjach.

Czasami rozróżnia w słuchanej muzyce: nastrój utworu, niektóre rodzaje głosów oraz niektóre brzmienia i barwy instrumentów.

Nie rozróżnia utworów spośród wysłuchanej literatury muzycznej.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

Swoim zachowaniem świadomie zakłóca słuchanie muzyki na lekcjach lub uroczystościach i koncertach organizowane przez szkołę i dla szkół.

## **2. Śpiew.**

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

Aktywnie pracuje na lekcji podczas nauki piosenki i stara się śpiewać najlepiej jak potrafi.

Potrafi zaśpiewać **solo** i w grupie z poprawną dykcją, czystą intonacją, dobrym podparciem oddechowym i prawidłową artykulacją piosenki nauczane na lekcjach ( poprawna realizacja rytmu, melodii i tekstu ).

Aktywnie włącza się do śpiewu podczas uroczystości szkolnych (Mazurek Dąbrowskiego, Hymn Szkoły).

Zna na pamięć pieśni obowiązkowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń który:

aktywnie pracuje na lekcji podczas nauki piosenki i stara się śpiewać jak najlepiej

potrafi zaśpiewać solo i w grupie z poprawną dykcją, dobrym podparciem oddechowym i prawidłową artykulacją piosenki nauczane na lekcjach ( poprawna realizacja rytmu i tekstu lub melodii i tekstu )

Aktywnie włącza się do śpiewu podczas uroczystości szkolnych (Mazurek Dąbrowskiego, Hymn Szkoły).

Zna na pamięć pieśni obowiązkowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

Potrafi zaśpiewać w grupie piosenki nauczane na lekcjach, popełnia jednak błędy w intonacji, podparciu oddechowym, artykulacji lub wymowie.

Aktywnie włącza się do śpiewu podczas uroczystości szkolnych (Mazurek

Dąbrowskiego, Hymn Szkoły).

Zna na pamięć teksty pieśni obowiązkowych.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

Potrafi zaśpiewać w grupie piosenki nauczane na lekcjach, popełnia jednak błędy w podparciu oddechowym, artykulacji lub wymowie.

Zna pamięć pieśni obowiązkowe.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

Nie zna tekstów obowiązkowych pieśni na pamięć.

3. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń który:

Prowadzi schludny i staranny zeszyt.

Systematycznie i wyczerpująco odrabia zadania domowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń który:

Prowadzi schludny i czytelny zeszyt.

Zwykle odrabia zadania domowe.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń który:

Prowadzi czytelny zeszyt.

Czasami odrabia zadania domowe

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń który:

Prowadzi niestaranny i niekompletny zeszyt.

Nie odrabia zadań domowych.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń który:

Nie prowadzi zeszytu (lub zeszyt jest nieczytelny)

Nie odrabia zadań domowych.

#### 4. Wiadomości.

Ocena za wiadomości zostanie wystawiona przede wszystkim w oparciu o obowiązkowy test

roczny obejmujący:

najważniejsze wiadomości objęte programem nauczania

rozpoznawanie wybitnych dzieł muzycznych

podstawy zapisu nutowego

umiejętność korzystania z literatury muzycznej

Punktacja testu:

**Ocena Procent wszystkich**

**punktów**

bardzo dobra 90 i więcej

dobra 80

dostateczna 60

dopuszczająca 40

niedostateczna mniej niż 40

Uczeń który nie napisał testu bez **ważnej** przyczyny (nieobecność na lekcji nie jest usprawiedliwiona przez wychowawcę) otrzymuje ocenę niedostateczną.

Ocenę z testu można poprawić w ciągu 2 tygodni w terminie ustalonym przez nauczyciela.

***W razie potrzeby nauczyciel może zarządzić pomocnicze sprawdzenie wiadomości w postaci kartkówek (każda obejmuje materiał trzech ostatnich lekcji).***

**Kartkówkę nie poprawia się. Można też ustnie odpytać ucznia.**

### **5. Uczestnictwo w Śyciu muzycznym środowiska.**

Ocenę za uczestnictwo w Śyciu muzycznym otrzymują uczniowie którzy:

- Godnie reprezentują szkołę w konkursie przedmiotowym ze sztuki
- Reprezentują Gimnazjum Nr 1 w konkursach i przeglądach muzycznych na terenie szkoły lub miasta itp.
- Systematycznie i aktywnie uczestniczą w zajęciach kółka muzycznego.
- Śpiewem lub grą na instrumencie uświetniają uroczystości szkolne.
- Redagują materiały do gabloty muzycznej.
- Przygotowują pomoce naukowe na lekcje muzyki

### **Sposób wystawienia ocen**

#### **I. Ocena semestralna**

Jest wystawiana w oparciu o oceny:

- a) ze śpiewania
- b) z prowadzenia zeszytu
- c) z percepcji muzyki

**Każdy z 3 form działalności muzycznej ma jednakowy wpływ na ocenę ucznia.**

#### **II. Ocena roczna**

Jest wystawiana w oparciu o :

- a) średnią ocen ze śpiewania z całego roku
- b) ocenę za prowadzenie zeszytu (jest sprawdzany w I semestrze)
- c) średnią ocen z percepcji muzyki
- d) ocenę z testu rocznego (odbywa się w II semestrze)

**Każdy z 4 form działalności muzycznej ma jednakowy wpływ na ocenę ucznia.**

#### **UWAGI**

**Uczeń może uzyskać oceny dodatkowe (np. za aktywność na lekcji lub przygotowanie do lekcji) pełni one rolę pomocniczą w ustalaniu ocen końcowych**

**Ocenę celującą z przedmiotu muzyka może uzyskać uczeń który uzyskał oceny bardzo dobre w punktach 1-4 i spełnia warunki zawarte w punkcie 5.**

**Uczeń niepełnosprawny traktowany jest indywidualnie tak, by jego deficyty (szczególnie fizyczne) nie miały niekorzystnego wpływu na ocenę.**

*załącznik nr 11*

### **Przedmiotowy system oceniania- informatyka**

#### **Zadania systemu oceniania**

1. Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
2. Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i braki.
3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy.
4. Wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki.
5. Dostarczenie nauczycielom możliwie precyzyjnej informacji o poziomie osiągania przyjętych celów kształcenia informatycznego, szczególnie w zakresie umiejętności.
6. Dostarczenie rodzicom bieżącej informacji o osiągnięciach ich dzieci.

#### **Ocenia się:**

1. W stopniach szkolnych, określonych w zarządzeniu w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów sprawdzających i klasyfikacyjnych (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 19

kwietnia 1999 r.).

2. Za pomocą tabel wymagań z zakresu umiejętności i wiadomości zgodnych z podstawą programową kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 15 lutego 1999 r. z późniejszymi zmianami) oraz tabeli poświadczanych postaw.

### **Zasady oceniania**

1. Uczeń oceniany jest zgodnie z przyjętymi wymaganiami w myśl zasad

sprawiedliwości, z możliwością stworzenia indywidualnego programu „naprawy”.

2. Ocenie podlegają:

a) praca na lekcji

ćwiczenia praktyczne, wykonywane podczas zajęć i analizowane pod kątem osiągnięcia celów operacyjnych lekcji,

odpowiedzi ustne,

jakość pracy i aktywność na lekcji,

współpraca w grupie;

b) sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, zapowiedziane tydzień wcześniej, z podanym zakresem;

c) prace domowe

długoterminowe – stanowiące pracę nad projektem tematycznym,

prace nieobowiązkowe – będące samodzielną uczniowską propozycją poszerzenia wiadomości i umiejętności np. prowadzenie stałego działu w gazetce szkolnej;

d) osiągnięcia w konkursach szkolnych i innych.

3. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności, a także prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

4. Uczeń zachęcany jest do pracy poprzez stwarzanie na zajęciach atmosfery sprzyjającej jego aktywności:

ma poczucie bezpieczeństwa oraz własnej wartości,

odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy,

realizuje własne pomysły,

bierze udział w planowaniu i podejmowaniu decyzji,

wie, że jego wkład pracy jest dostrzegany.

5. W przypadku uczniów z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej należy obniżyć wymagania na poszczególne oceny. Nauczyciel musi podejść do takiego ucznia indywidualnie

### **Obszary aktywności ucznia w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw, będące przedmiotem oceny**

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, środków, narzędzi i metod informatyki prawidłową terminologią informatyczną.

2. Przygotowanie stanowiska komputerowego do pracy według zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

3. Organizacja pracy.

4. Praca z programem – stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcie przewidzianych rezultatów.

5. Rozwiązywanie problemów – dobór właściwego narzędzia oraz dostosowanie środowiska programu do rozwiązywanego zadania.

6. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.

7. Aktywność na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, np. udział w konkursach przedmiotowych, w pracach redakcji gazetki szkolnej itp.

8. Współpraca w grupie.

9. Wkład pracy ucznia.

### **Narzędzia i czas sprawdzania osiągnięć uczniów**

1. Sprawdziany – 1-2 na semestr.

2. Ćwiczenia praktyczne – po 4-6 w semestrze.

3. Odpowiedzi ustne dotyczące treści znanych i nowych oceniane według znanych uczniom kryteriów, np.: rzeczowości, dynamiczności, aktywności myślowej.

4. Planowa obserwacja postaw ucznia w takich sytuacjach, jak:

przygotowanie stanowiska pracy,

aktywność i zaangażowanie na lekcji,

współpraca w grupie,

tempo pracy,

przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy.

5. Inne formy aktywności (np. udział w konkursach, wykonywanie zadań nadobowiązkowych).

### **Zasady ustalania oceny bieżącej**

1. Obszary, w których uczeń oceniany jest według podanej tabeli wymagań edukacyjnych w zakresie wiadomości i umiejętności z informatyki:

sprawdziany oraz ćwiczenia praktyczne oceniane są według ustalonych każdorazowo zasad podanych przez nauczyciela przed sprawdzianem osiągnięć ucznia,

odpowiedzi ustne oraz prace domowe, za które stawia się stopnie w zależności od obszerności i poziomu prezentowanych wiadomości i umiejętności.

2. Obszar, w którym uczeń oceniany jest według podanej tabeli wymagań edukacyjnych w zakresie postaw w stosunku do przedmiotu informatyka:

przygotowanie stanowiska pracy,

aktywność i zaangażowanie na lekcji,

współpraca w grupie,

tempo pracy,

przestrzeganie zasad bezpiecznej i higienicznej pracy,

udział w konkursach i uzyskiwane w nich osiągnięcia.

### **Kryteria ocen z informatyki kl. II gimnazjum**

#### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA:**

1. Potrafią sprawnie rozpocząć i zakończyć pracę komputera.

2. Znają zasady bezpiecznego użytkowania komputera.

3. Znają główne elementy wchodzące w skład zestawu komputerowego.

4. Potrafią samodzielnie zakończyć pracę z programem.

5. Wprowadzają dane do programu.

6. Zapisują wyniki swojej pracy na dysku.

7. Znają funkcje prostego kalkulatora.

8. Wykonują proste operacje arytmetyczne.

9. Uruchamiają prosty edytor grafiki.

10. Uruchamiają prosty edytor tekstu.

11. Znają budowę wnętrza komputera.

12. Potrafią wykonać prosty rysunek posługując się ołówkiem i kredką.

#### OCENA DOSTATECZNA:

1. Opisują prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy.
2. Poruszają się po strukturze danych.
3. Wyszukują zbiory wykonywalne.
4. Zapisują i odczytują pracę na dysku.
5. Znają przeznaczenie klawiszy edycyjnych.
6. Potrafią pisać polskie litery.
7. Zapisują własne teksty na dysku.
8. Formatują tekst.
9. Potrafią uruchomić dowolną grę i z niej korzystać.
10. Znają różne metody kopiowania.
11. Potrafią uruchomić przeglądarkę Internetową.

#### OCENA DOBRA:

1. Omawiają możliwości wykorzystania wyników pracy innych osób z tego samego komputera.
2. Rozumieją znaczenie komputera dla rozwoju techniki.
3. Poznają działanie i obsługę wybranych urządzeń.
4. Wykorzystują pamięć kalkulatora do wykonywania operacji powtarzalnych.
5. Dokonują trafnego doboru koloru, zwracają uwagę na wygląd estetyczny.
6. Tworzą samodzielnie rysunek na zadany temat.
7. Wykonują operacje na blokach tekstu.
8. Obsługują szkolną drukarkę.
9. Wykorzystują programy dydaktyczne do uczenia się.
10. Rozumieją wykorzystanie gier jako rozrywki z komputerem.
11. Wyszukują informacje w Internecie.
12. Znają budowę Arkusza kalkulacyjnego.
13. Dokonują prostych obliczeń w Arkuszu kalkulacyjnym.
14. Formatują tekst, dostosowując go do jego przeznaczenia.

#### OCENA BARDZO DOBRA

1. Omawiają pojęcie piractwa komputerowego i jego konsekwencje.
2. Dostrzegają korzyści wykorzystania komputera w codziennej pracy.
3. Obsługują wybrane urządzenia z pomocą nauczyciela.
4. Dokonują poprawek w pracy i zapisują zmiany.
5. Samodzielnie redagują teksty na zadany temat.
6. Drukują gotowe elementy i własne prace.
7. Samodzielnie wykorzystują wyszukane informacje ze zbiorów multimedialnych.
8. Potrafią wyszukiwać informacje w Internecie na zadany temat.
9. Znają strukturę bazy danych.
10. Stosują adresowanie względne i bezwzględne w arkuszu kalkulacyjnym.

#### OCENA CELUJĄCA:

1. Znacznie wykraczają swoimi zdolnościami poza program nauki.
2. Uświadamiają sobie zagrożenia związane z grami komputerowymi.
3. Biorą czynny udział w konkursach i zajmują na nich czołowe miejsca.

#### **Kryteria ocen z informatyki kl. III gimnazjum**

#### OCENA DOPUSZCZAJĄCA:

1. Potrafią sprawnie rozpocząć i zakończyć pracę komputera.
2. Znają zasady bezpiecznego użytkowania komputera.

3. Znają główne elementy wchodzące w skład zestawu komputerowego.
4. Potrafią samodzielnie zakończyć pracę z programem.
5. Wprowadzają dane do programu.
6. Zapisują wyniki swojej pracy na dysku.
7. Znają funkcje prostego kalkulatora.
8. Wykonują proste operacje arytmetyczne.
9. Uruchamiają prosty edytor grafiki.
10. Uruchamiają prosty edytor tekstu.
11. Znają budowę wnętrza komputera.
12. Potrafią wykonać prosty rysunek posługując się ołówkiem i kredką.
13. Potrafią zapisać swoją pracę w danym miejscu.

#### OCENA DOSTATECZNA:

1. Opisują prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy.
2. Poruszają się po strukturze danych.
3. Wyszukują zbiory wykonywalne.
4. Zapisują i odczytują pracę na dysku.
5. Znają przeznaczenie klawiszy edycyjnych.
6. Potrafią pisać polskie litery.
7. Zapisują własne teksty na dysku.
8. Formatują tekst.
9. Potrafią uruchomić dowolną grę i z niej korzystać.
10. Znają różne metody kopiowania.
11. Potrafią uruchomić przeglądarkę Internetową.
12. Rozróżniają bazy danych.

#### OCENA DOBRA:

1. Omawiają możliwości wykorzystania wyników pracy innych osób z tego samego komputera.
2. Rozumieją znaczenie komputera dla rozwoju techniki.
3. Poznają działanie i obsługę wybranych urządzeń.
4. Wykorzystują pamięć kalkulatora do wykonywania operacji powtarzalnych.
5. Dokonują trafnego doboru koloru, zwracają uwagę na wygląd estetyczny.
6. Tworzą samodzielnie rysunek na zadany temat.
7. Wykonują operacje na blokach tekstu.
8. Obsługują szkolną drukarkę.
9. Wykorzystują programy dydaktyczne do uczenia się.
10. Rozumieją wykorzystanie gier jako rozrywki z komputerem.
11. Wyszukują informacje w Internecie.
12. Znają budowę Arkusza kalkulacyjnego.
13. Dokonują prostych obliczeń w Arkuszu kalkulacyjnym.
14. Formatują tekst, dostosowując go do jego przeznaczenia.
15. Przeglądają istniejące bazy danych.
16. Tworzą własną bazę danych.

#### OCENA BARDZO DOBRA

1. Omawiają pojęcie piractwa komputerowego i jego konsekwencje.
2. Dostrzegają korzyści wykorzystania komputera w codziennej pracy.
3. Obsługują wybrane urządzenia z pomocą nauczyciela.
4. Dokonują poprawek w pracy i zapisują zmiany.

5. Samodzielnie redagują teksty na zadany temat.
6. Drukują gotowe elementy i własne prace.
7. Samodzielnie wykorzystują wyszukane informacje ze zbiorów multimedialnych.
8. Potrafią wyszukiwać informacje w Internecie na zadany temat.
9. Znają strukturę bazy danych.
10. Stosują adresowanie względne i bezwzględne w arkuszu kalkulacyjnym.
11. Potrafią stworzyć własną stronę WWW.
12. Znajdują elementy w bazie danych wg danych kryteriów.

#### OCENA CELUJĄCA:

1. Znacznie wykraczają swoimi zdolnościami poza program nauki.
2. Uświadamiają sobie zagrożenia związane z grami komputerowymi.
3. Biorą czynny udział w konkursach i zajmują na nich czołowe miejsca.
4. Potrafią wykonać stronę internetową w języku HTML.

*załącznik nr 12*

### **Przedmiotowy system oceniania- religia**

**W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).**

**Wymagania dotyczące poszczególnych ocen z uwzględnieniem: wiedzy, umiejętności, przejawów zastosowania ich w Śyciu.**

#### **Ocena niedostateczna:**

uczeń:

1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.
2. Odmawia wszelkiej współpracy.
3. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu, katechezy i wiary.

#### **Ocena dopuszczająca:**

uczeń:

1. Zna kerygmat, podstawowe modlitwy i prawdy wiary.
2. Dysponuje minimalną wiedzą z zakresu materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki- umożliwiają one jednak dalszą naukę oraz utośmianie się z chrześcijaństwem.
3. Proste zadania o niewielkim stopniu trudności wykonuje przy pomocy katechety.
4. Prowadzi rzetelnie zeszyt ( lub zeszyt ćwiczeń), ma na lekcji Pismo Święte i zeszyt.
5. Niechętnie bierze udział w katechezie, ale słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć.
6. Opuszcza katechezę ( wagaruje)
7. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu i katechezy.

#### **Ocena dostateczna:**

uczeń:

1. Zna kerygmat, podstawowe modlitwy i prawdy wiary ( Mały Katechizm), rozumie i umie wyjaśnić czym jest chrześcijaństwo w Śyciu codziennym.
2. Dysponuje przeciętną wiedzą z zakresu materiału przewidzianego programem, umożliwiająca mu dalsze postępy w nauce.
3. Wykonuje zadania, potrafi odtworzyć zagadnienia z lekcji.
4. Prowadzi zeszyt ( lub zeszyt ćwiczeń) z notatkami z lekcji i pracami domowymi.
5. Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

6. Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

**Ocena dobra:**

uczeń:

1. Posiada znajomość kerygmatu, podstawowych modlitw i prawd wiary ( Mały Katechizm) rozumie go oraz potrafi zastosować w sytuacjach Śycia codziennego.
2. Opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej oraz powodują stałe postępy w Śyciu religijnym.
3. Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy.
4. Przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany.
5. Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych.
6. Uczestniczy czynnie w rekolekcjach szkolnych.

**Ocena bardzo dobra:**

uczeń:

1. Opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość.
2. Posiada biegłą znajomość Małego Katechizmu ( kerygmat, modlitwy, prawdy wiary), posiada umiejętności zastosowania go w Śyciu codziennym.
3. Chętnie , regularnie, czynnie bierze udział w katechezie.
4. Mając na względzie swój pełny rozwój duchowy, posiada umiejętność aktywnego uczestniczenia w liturgii i sakramentach.
5. Aktywnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.
6. Przejawia postawę apostołską.

**Ocena celująca:**

uczeń:

1. Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające program nauczania katechezy.
2. Twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną.
3. Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami i wiedzą w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym Śyciu, służy radą innym, jest świadkiem wiary.
4. Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat.
5. Bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw, aktywnie uczestniczy w Śyciu małych grup formacyjnych.
6. Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej oraz w Śyciu parafii.
7. Osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
8. Pomaga w organizowaniu rekolekcji szkolnych.

*załącznik nr 13*

**Przedmiotowy system oceniania- wychowanie fizyczne**

Na ocenę ucznia w wf (za I i II półrocze) składają się oceny cząstkowe uzyskane w trzech działach, jednak priorytetem jest aktywny udział w lekcji WF.

**A: UMIEJĘTNOŚCI I WIADOMOŚCI**

Uczeń otrzymuje ocenę za technikę (estetykę, płynność) wykonywanego ćwiczenia podlegającego sprawdzianowi (z poszczególnych dyscyplin np. gimnastyki, gier zespołowych itp.)

Ocena wiadomości jest ściśle związana z tym, co przekazał uczniom nauczyciel w czasie jednostki lekcyjnej, (powinny to być informacje krótkie i łatwo przyswajalne np.

przepisy gry, rodzaje konkurencji i.a itp.) Sprawdzian pisemny lub odpowiedz ustna.

## B. MOTORYKA

Sprawność motoryczną określamy na podstawie wyników wybranych testów.

a) okres jesienny b) okres wiosenny

- bieg terenowy
- skok w dal - skoczność
- 1000m ch, 600m dz – wytrzymałość
- 60m – szybkość
- rzut piłką lekarską 3kg (2kg) w tył za siebie – siła

Uczeń otrzymuje ocenę za uzyskany wynik (czas, odległość) podczas danego sprawdzianu.

## C. KRYTERIA DODATKOWE

Możliwość podwyższania lub obniżania oceny (za I i II półrocze). Składa się ono z następujących elementów:

a) uczestnictwo w zajęciach obowiązkowych. Dopuszczalny jest pewien procent nieobecności usprawiedliwionej.

Uczeń może uzyskać:

- 100% obecności – ocena celująca
- 90% obecności – ocena bardzo dobra
- 75% obecności – ocena dobra
- 50% obecności – ocena dostateczna
- 25% obecności – ocena mierna
- poniżej 25% obecności – ocena niedostateczna

b) przygotowanie do zajęć

Przez przygotowanie do zajęć będzie rozumiane posiadanie przez ucznia dowolnego pod względem koloru, lecz czystego stroju. Mniej ważne jest posiadanie jednolitych strojów, należy natomiast zwrócić szczególną uwagę na higienę i właściwe przeznaczenie stroju (tylko do ćwiczeń fizycznych). Za każdy brak stroju, lub niewłaściwa higienę stroju, nauczyciel stawia po jednym minusie. Uczeń w półroczu może mieć takich minusów – trzy. Za kolejny minus uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

c) społeczne zaangażowanie w krzewieniu sportu

Forma społecznego zaangażowania ucznia może być różna (np. naprawa i konserwacja sprzętu, obiektów i urządzeń sportowych, wykonywanie prostych przyborów, redagowanie gazetki itp.) pomoc w organizowaniu imprez sportowych na terenie szkoły, samodzielne organizowanie imprez sportowych itp.)

d) Udział w zajęciach nadobowiązkowych.

W zajęciach mogą brać udział wszyscy uczniowie, nie zależnie od ich poziomu sprawności. Wybór formy uprawiania ruchu (np. piłka nożna, gry rekreacyjne itp.) należy do ucznia. Oceniany jest również udział w zawodach sportowo rekreacyjnych np.:

- reprezentowanie klasy w rywalizacji sportowej,
- udział w zawodach sportowych (zajęte miejsce, szczebel zawodów).

e) aktywność na lekcji

Oceniana jest chęć uczestnictwa ucznia w lekcji, jego zaangażowanie, wykazywanie inicjatyw na lekcji (np. prowadzenie części rozgrzewki, prowadzenie zabawy, sędziowanie itp.) umiejętności zastosowania wiadomości w praktyce.

Za każdy element K.D. stawiać ocenę bardzo dobrą lub celującą ( w zależności od skali trudności).

Uczeń, który jest zwolniony czasowo z ćwiczeń lub jest nieobecny na sprawdzianie, ma

obowiązek zaliczyć sprawdzian w terminie uzgodnionym przez nauczyciela wych. Fizycznego. Uczeń, który czasowo jest zwolniony z ćwiczeń, a jest obecny na lekcji wychowania fizycznego ma obowiązek:

- pozostawać na sali gimnastycznej lub terenie ćwiczeń,
- pomagać nauczycielowi w przygotowaniu sprzętu sportowego do lekcji,
- pomagać druŹynom lub poszczególnym uczniom w wykonywaniu zadania np. asekuracja w gimnastyce,
- uczestniczyć w części teoretycznej lekcji,
- wykazywać się wiadomościami sportowymi.

### **Ocena Celująca**

*Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:*

1. osiągnął sprawność fizyczna znacznie wykraczającą poza program nauczania.
2. Spełnia wszystkie wymagania, na co najmniej ocenę bardzo dobrą.
3. Aktywnie uczestniczy w Źyciu sportowym, bądź teŹ w innych formach działalności związanych z wych. Fizycznym na terenie szkoły i poza nią.
4. Zajmuje punktowane miejsca w zawodach ogólnopolskich, wojewódzkich, posiada klasę sportową.

### **Ocena bardzo dobra**

*Ocenę bardzo dobra otrzymuje uczeń, który:*

1. Osiągnął sprawność fizyczna określoną programem nauczania.
2. Jest bardzo sprawny fizycznie.
3. Ćwiczenia wykonuje właściwą techniką, pewnie, w odpowiednim tempie i dokładnie, zna załoŹenia taktyczne i przepisy gier i dyscyplin sportowych zawartych w programie.
4. Posiada duŹe wiadomości w zakresie wychowania fizycznego i umiejętnie wykorzystuje je w praktycznym działaniu.
5. Systematycznie dokonali swoja sprawność motoryczną i wykonuje duŹe postępy w osobistym usprawnianiu.
6. Jego postawa społeczna zaangażowanie i stosunek do wychowania fizycznego nie budzą najmniejszych zastrzeŹeń (jest koleŹeński, ambitny, zdyscyplinowany).
7. Posiada nawyki higieniczno-zdrowotne (schludny wygląd zewnętrzny, dba o higienę osobista itp.).
8. Bierze regularny udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęciach sportoworekreacyjnych i nie uchyla się od czynnego udziału w imprezach i zawodach, gdy chodzi o reprezentowanie szkoły.
9. Osiąga sukcesy w zawodach sportowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu rejonowym.

### **Ocena dobra**

*Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:*

1. Nie osiągnął w pełni sprawności fizycznej określonej programem nauczania, ale opanował ją na poziomie przekraczającym wymagania programowe (minimum).
2. Ćwiczenia wykonuje prawidłowo, lecz nie dość łatwo i dokładnie oraz z małymi błędami technicznymi.
3. Posiada wiadomości i potrafi je wykorzystać w praktyce za pomocą nauczyciela.
4. Nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem, wykazuje stałe i dość dobre postępy w tym zakresie.

5. Jego postawa społeczna i stosunek do kultury fizycznej nie budzą większych zastrzeżeń.
6. Posiada wystarczające nawyki higieniczno-zdrowotne.
7. Wykazał się dobrą znajomością przepisów sportowych w zakresie dyscyplin sportowych uprawianych w szkole.
8. Bierze udział (choćby nieregularny w zajęciach sportowo-rekreacyjnych).
9. Nie bierze udziału w zawodach sportowych i imprezach sportowych w szkole.

### **Ocena dostateczna**

*Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:*

1. Osiągnął sprawność fizyczną określoną programem nauczania na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym.
2. Ćwiczenia wykonuje niepewnie i z większymi błędami technicznymi.
3. W jego wiadomościach z zakresu wychowania fizycznego są znaczne luki, a tych, które posiada nie potrafi wykorzystać w praktyce.
4. Wykazuje niewielkie postępy w usprawnianiu.
5. Przejawia braki w zakresie wychowania społecznego (brak koleżeńskości, zdyscyplinowania) oraz w zakresie dbałości o zdrowie (higiena osobista, wygląd zewnętrzny) a także w stosunku do wychowania fizycznego.
6. Nie bierze udziału w zajęciach pozalekcyjnych, wykazuje brak zainteresowania nimi.
7. Wykazuje braki w znajomości przepisów sportowych, w zakresie dyscyplin sportowych uprawianych w szkole.

### **Ocena dopuszczająca**

*Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:*

1. Ledwie spełnia wymagania programowe lub jest bliski spełnienia tych wymagań.
2. Jest mało sprawny fizycznie i nie stara się tego zmienić, ćwiczenia wykonuje niechętnie i z dużymi błędami technicznymi.
3. nie wykazuje chęci usprawniania się.
4. Posiada niewielkie wiadomości z zakresu kultury fizycznej, nie potrafi wykonać samodzielnie prostych zadań związanych z samooceną.
5. Wykazuje duże braki w zakresie wychowania społecznego, ma niechętny stosunek do ćwiczeń, wykazuje brak nawyków higieniczno-zdrowotnych.
6. Unika zajęć pozalekcyjnych z kultury fizycznej.
7. Wykazuje duże braki w znajomości przepisów sportowych w zakresie dyscyplin sportowych uprawianych w szkole.

### **Ocena niedostateczna**

*Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:*

1. Jest daleki od spełnienia wymagań stawianych przez program.
2. Ma bardzo niską sprawność fizyczną nie chce się usprawniać.
3. Opuszcza zajęcia obowiązkowe, ma lekceważący stosunek do lekcji wychowania fizycznego.
4. Charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie wychowania fizycznego.
5. Na zajęciach wf wykazuje duże braki w wychowaniu społecznym i całkowity brak nawyków higienicznych.
6. Wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia i w dodatku z rażącymi błędami.
7. Odmawia udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
8. Jego stosunek do przedmiotu jest niechętny.

załącznik nr 14

### **Przedmiotowy system oceniania- technika**

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, na podstawie Rozporządzenia MEN z dn. 19.04.1999.

2. Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania i wymagań na poszczególne stopnie szkolne.

3. Nauczyciel w swojej pracy:

- uwzględnia potrzeby i zainteresowania ucznia,
- docenia samodzielność pracy uczniów (np. pomysły zadań),
- włącza wszystkich uczniów do aktywnej pracy na lekcji,
- stwarza możliwości współpracy,
- daje szanse wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach,
- organizuje twórczą pracę na lekcji,
- tworzy sytuacje, w których uczniowie odkrywają samodzielnie nowe możliwości,
- wykorzystuje odpowiednie pomoce dydaktyczne - mobilizuje uczniów do samodzielnego ich przygotowania,
- mobilizuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji,
- uczy oceny i samooceny.

4. Uczeń zachęcany jest do pracy poprzez stwarzanie na zajęciach atmosfery sprzyjającej jego aktywności:

- ma poczucie bezpieczeństwa oraz własnej wartości,
- odczuwa satysfakcję z wykonanej pracy,
- realizuje własne pomysły,
- bierze udział w planowaniu i podejmowaniu decyzji,
- wie, że jego wkład pracy jest dostrzegany.

5. Kryteria oceniania osiągnięć uczniów:

ocena stawiana jest za samodzielność w pracy, staranność wykonania, postępy ucznia w nauce.

odpowiedzi ustne dotyczące treści znanych i nowych oceniane są według znanych uczniom kryteriów, np.: rzeczowości, dynamiczności, aktywności myślowej.

na bieżąco nauczyciel sprawdza prawidłowość wykonywanych zadań, wskazuje braki i niedociągnięcia w umiejętnościach uczniów, mobilizuje uczniów do samooceny, a także do oceny pracy kolegów.

6. Elementy składowe oceny:

sprawdziany - zapowiadane 2 tygodnie wcześniej i poprzedzone powtórzeniem materiału – ocena ze sprawdzianu może być poprawiana w terminie do 2 tygodni od momentu oddania ocenionego sprawdzianu uczniowi; uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek zaliczenia go w ciągu 2 tygodni od swojego powrotu do szkoły,

zeszyt przedmiotowy – sprawdzany 2 razy w ciągu roku szkolnego (raz na semestr) – ocena nie podlega poprawie,

aktywna praca na lekcji,

rysunki techniczne – ocena może być poprawiana w ciągu 2 tygodni od momentu jej otrzymania,

□ pismo techniczne - ocena może być poprawiana w ciągu 2 tygodni od momentu jej otrzymania,

□ kartkówki – niezapowiedziane, dotyczące 3 ostatnich lekcji – ocena nie podlega poprawie.

□ zadania dodatkowe (kary) – uczeń, który nie wykona zadania otrzymuje za nie ocenę niedostateczną – ocena nie podlega poprawie.

7. Sposób obliczania oceny – załącznik 1.

8. Kryteria oceny z techniki – załącznik 2.

9. W przypadku uczniów z opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej należy obniżyć wymagania na poszczególne oceny. Nauczyciel musi podejść do takiego ucznia indywidualnie.

### **Wzór na obliczenie oceny:**

*g f e d c b a*  
*n n n n n n n*

*y w y w y w y w y w y w y w*

*w g g w f f w e e w d d w c c w b b w a a*

*ocena*

□ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □

7 6 5 4 3 2 1

7 1 6 1 5 1 4 1 3 1 2 1 1 1 ) ... ( ) ... ( ) ... ( ) ... ( ) ... ( ) ... ( ) ... (

**gdzie:**

- **a** – ocena za sprawdzian,

- **b** – ocena za zeszyt przedmiotowy,

- **c** – ocena za aktywną pracę na lekcji,

- **d** – ocena za rysunek techniczny,

- **e** – ocena za pismo techniczne,

- **f** – ocena za kartkówkę,

- **g** – ocena za zadania dodatkowe (kary),

- **w** – współczynnik określający wagę oceny ( $w_1 = 5$ ;  $w_2 = 4$ ;  $w_3 = 3$ ;  $w_4 = 3$ ;  $w_5 = 2$ ;  $w_6 = 2$ ,  $w_7 = 1$ ),

- **y** – ilość ocen ( $y_a$  – za sprawdzian;  $y_b$  – za zeszyt przedmiotowy;  $y_c$  – za aktywną pracę na lekcji;  $y_d$  – za rysunek

techniczny;  $y_e$  – za pismo techniczne;  $y_f$  – za kartkówki;  $y_g$  – za zadania dodatkowe kary).

**Załącznik 2**

### **Kryteria ocen z techniki**

Ocena dopuszczająca:

- wymienia wielkości charakterystyczne liter i cyfr pisma technicznego,

- omawia sposób rysowania przedmiotów w rzutach prostokątnych,

- prawidłowo nazywa elementy zwymiarowanego rysunku,

- podaje zasady rzutowania prostokątnego i wymiarowania,

- wymienia rodzaje rzutowania aksonometrycznego,

- podaje definicję przekroju,

- podaje definicje maszyny,

- podaje definicję materiałoznawstwa,

- zna podstawowe właściwości materiałów konstrukcyjnych, ale często je myli,

- nie potrafi uzasadnić zastosowania stali, mosiądzu, tworzyw sztucznych,

- podaje definicję przewodnika, wymienia materiały na przewodniki,

- podaje definicję izolatora, wymienia materiały na izolatory,
- wymienia rodzaje prądnic,
- podaje zastosowanie akumulatorów,
- wymienia rodzaje silników elektrycznych stosowanych w urządzeniach domowych,
- rysuje symbole stosowane w rysunku elektrycznym,
- rozumie symbole elektroniczne, ale ma trudności w objaśnianiu schematów,
- wymienia wady i zalety mechanizacji i elektronizacji gospodarstwa domowego,
- wyjaśnia pojęcia (droga, uczestnik ruchu), wymienia manewry,
- wymienia rodzaje znaków i sygnałów drogowych,
- wymienia czynności które należy wykonać na miejscu wypadku,
- wykazuje chęci do ćwiczeń praktycznych, ale oczekuje pomocy,
- zadania praktyczne realizuje przez naśladownictwo,
- jest świadomy swoich braków, ale nie wykazuje chęci do ich uzupełniania.

Ocena dostateczna:

- zna i zwykle przestrzega przepisy BHP w pracowni i szkole,
- omawia sposób kreślenia poszczególnych liter i cyfr pisma technicznego,
- przygotowuje prawidłowo arkusz rysunkowy,
- omawia zasady wymiarowania prostych przedmiotów,
- prawidłowo posługuje się przyrządami kreślarskimi,
- wymienia rodzaje przekrojów,
- wymienia elementy procesu produkcyjnego,
- dokonuje podziału maszyn i podaje definicje silnika,
- dokonuje podziału stali, wymienia stopy metali nieżelaznych, dokonuje podziału tworzyw sztucznych, podaje definicję gumy, wymienia zastosowania drewna,
- podaje definicje procesu technologicznego i wymienia procesy technologiczne,
- wymienia rodzaje przewodników i wyjaśnia ich rolę w urządzeniach elektrycznych,
- wymienia grupy materiałów oporowych, wymienia rodzaje izolatorów i wyjaśnia ich rolę w urządzeniach elektrycznych,
- wymienia parametry ogniów galwanicznych i sposoby łączenia ogniów w baterie,
- opisuje budowę ogniwa fotoelektrycznego i termoelektrycznego,
- rozpoznaje elementy grzejne w różnych urządzeniach,
- rozmieszcza symbole w prostym układzie elektrycznym,
- opisuje konstrukcję wybranych urządzeń gospodarstwa domowego,
- podaje zastosowania elementów elektronicznych,
- opisuje budowę wzmacniacza tranzystorowego,
- wymienia podstawowe zasady ruchu drogowego,
- omawia poszczególne grupy znaków drogowych,
- podaje prawidłową kolejność czynności na miejscu wypadku,
- omawia prawidłowy sposób wykonywania manewrów,
- większość czynności technologicznych wykonuje niestarannie,
- jest świadomy swoich braków, ale nie zawsze wykazuje chęć ich uzupełniania.

Ocena dobra:

- zna i przestrzega przepisy BHP w pracowni i szkole,
- prawidłowo kreśli litery i cyfry pisma technicznego,
- posługuje się prawidłowo przyrządami kreślarskimi,
- wymiaruje proste rysunki,
- dokonuje podziału silników i maszyn użytkowych,

- wymienia własności metali i stopów żelaza oraz stopów metali nieżelaznych,
- podaje definicje kompozytu i dokonuje podziału kompozytów,
- wymienia sposoby nadawania kształtu przedmiotom metalowym,
- opisuje wybrane przewodniki i wyjaśnia pojęcie rezystancji właściwej,
- podaje przykłady urządzeń w których stosowane są materiały oporowe,
- wyjaśnia zasadę wytwarzania prądu elektrycznego w prądnicach,
- omawia sposoby łączenia ogniw w baterie,
- wyjaśnia zasadę działania regulatorów i zabezpieczeń,
- wyjaśnia różnicę między silnikami indukcyjnymi i komutatorowymi,
- ocenia przydatność urządzeń znajdujących się w domu,
- zna historię rozwoju elektroniki,
- samodzielnie wyjaśnia niektóre zjawiska występujące w urządzeniach elektrycznych,
- opisuje budowę wybranych elementów elektronicznych i porównuje je,
- opisuje budowę wzmacniacza tranzystorowego i rozpoznaje elementy wzmacniacza,
- rysuje schemat układu elektrycznego woltomierza, amperomierza i omomierza,
- czyta schemat elektryczny: prostownika, zasilacza, wzmacniacza, generatora,
- potrafi skorzystać z instrukcji obsługi urządzeń elektrycznych objętych programem,
- omawia podstawowe zasady ruchu drogowego,
- omawia hierarchię ważności sygnałów drogowych,
- przyporządkowuje znaki drogowe do odpowiednich grup,
- potrafi powiadomić o wypadku odpowiednie służby,
- wykonuje w prawidłowy sposób manewry,
- korzysta z terminologii technicznej, a jego wypowiedzi są poprawne pod względem rzeczowym,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach, chce uzupełnić braki, sam podejmuje próby rozwiązania niektórych zadań i ćwiczeń.

Ocena bardzo dobra:

- zna i przestrzega przepisy BHP w pracowni i szkole,
- rysuje przedmioty w rzutach prostokątnych i prawidłowo je wymiaruje,
- rysuje przedmioty w dimetrii ukośnej,
- rysuje przekroje prostych przedmiotów,
- wyjaśnia zasadę działania silnika,
- omawia sposoby nadawania kształtu przedmiotom metalowym,
- rozpoznaje wybrane przewodniki,
- bada przewodność przy pomocy próbnika,
- wyjaśnia zmiany właściwości izolatorów w różnych warunkach,
- omawia parametry ogniw galwanicznych,
- objaśnia co znaczą poszczególne symbole elektryczne,
- ocenia urządzenia elektryczne pod względem energochłonności,
- wyjaśnia zasadę działania wybranych elementów elektronicznych,
- świadomie przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy oraz podczas użytkowania urządzeń elektrycznych,
- omawia zasady zachowania się kierujących pojazdami wobec pieszych,
- omawia znaczenie poszczególnych znaków i sygnałów drogowych,
- wymienia najczęstsze przyczyny śmierci i czynności mogące w danych wypadkach uratować życie,
- potrafi współdziałać w grupie, ambitnie realizuje zadania indywidualne,

- jest świadomy swoich możliwości i umiejętności praktycznych,
- chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne,
- wzorowo zachowuje się podczas zajęć.

Ocena celująca:

- znacznie wykracza swoimi zdolnościami poza program nauki,
- uświadamia sobie zagrożenia związane z rozwojem techniki,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki,
- bierze czynny udział w konkursach i zajmuje na nich czołowe miejsca.